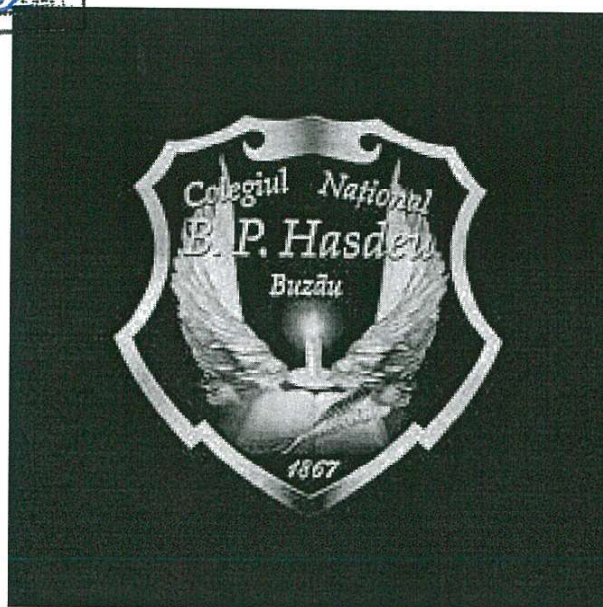




Proiect de dezvoltare
instituțională al
Colegiului Național „B.P.
Hasdeu” din Buzău
pentru perioada
2022 – 2025

Cuprins

1. Elemente introductive	3
1.1 Date de identificare	3
1.2 Scurt istoric.....	4
1.3 Analiza și rezultatele Planului de Dezvoltare Instituțională anterior ...	6
1.4 Prezentare sintetică a situației actuale	7
2. Diagnoza mediului intern și extern.....	12
2.1 Relația cu comunitatea	12
2.2 Resurse umane.....	17
a) Elevii	17
b) Personalul didactic și didactic auxiliar nedidactic.....	29
c) Personalul nedidactic	32
2.3 Resurse curriculare	33
2.4 Resurse materiale și financiare	38
3. Analiză PESTE	40
4. Cultura organizațională.....	45
5. Nevoile școlii.....	51
6. Viziunea și misiunea școlii	52
7. Strategia de dezvoltare în perioada 2022 – 2025	53
7.1. Ținte strategice.....	53
8. Sinteza obiectivelor noi propuse pentru perioada 2022 - 2025.....	57

Nivel de învățământ	Gimnazial și liceal
Limbă de predare	română
Formă de învățământ	zi
Filieră liceu	teoretică
Profiluri liceu	real și umanist
Specializări liceu	Matematică – informatică; Științele naturii; Filologie; Științe Sociale;
Specializări suplimentare	Clase de gimnaziu cu studiu intensiv al limbii engleze Clase de liceu cu profil real și umanist bilingv engleză Clase de liceu cu studiu intensiv al informaticii
Număr de clase	4 – gimnaziu 40 - liceu

1.2 Scurt istoric

În anul 1865, Consiliul Comunal și episcopul Dionisie Romano fac demersuri la Ministerul Instrucțiunii Publice pentru înființarea la Buzău "daca nu a unui liceu, cel puțin a unui gimnaziu". Cum Ministerul a considerat că aceasta nu ar fi încă o necesitate și, în plus, nu sunt fonduri, în ședința din 3 septembrie 1867, Consiliul Comunal a votat înființarea "gimnaziului comunal" sau "gimnaziul urbei Buzău" fără vreun decret sau decizie superioară. Cursurile au început în localul școlii primare comunale, cu o singură clasă gimnazială, formată din 11 elevi, la care predau următorii profesori: D.Olivier - limba franceză, Dimitrie Racoviță - religie, Dimitrie Chirculescu - istorie și geografie, Ioan Gurău - științele naturale și Ioan Rădulescu - matematică. Odată organizat gimnaziul, directorul Călăceanu înștiințează, la 11 septembrie, Ministerul Instrucțiunii despre deschiderea gimnaziului și a numirii sale ca director, cerând pentru ghidare "o programă de gimnaziu". Va primi programa gimnaziului Sf.Sava, care prevedea: anul școlar (10 luni) împărțit în doua semestre, cu examen general după fiecare;

notele erau de la 1 la 10, mediile se încheiau lunar, la fiecare obiect, notele 5 și 4 erau de promovare, iar 3, 2 și 1 erau de repetenție.

La 15 iulie 1870, primarul orașului, Nae Stănescu, comunică Ministerului Instrucțiunii Publice hotărârea Consiliului Comunal de a numi fosta școală reală "Gimnaziul Tudor Vladimirescu".

Începând cu anul școlar 1879-1880 școala prosperă; se fac dotări cu materiale didactice și se amenajează câteva cabinete. Gimnaziul avea acum 120 de elevi.

În ultimul an școlar al secolului al XIX-lea, 1899-1900, liceul avea 10 clase, 20 de profesori și 471 de elevi.

În anul școlar 1901-1902 intra în vigoare "legea Spiru Haret". Cursul superior se bifurcă în secția reală și secția clasico-modernă; liceul are 9 clase, 21 de profesori și 430 de elevi.

Reforma Învățământului din mai 1928 prevedea un liceu unitar de șapte ani, cu doua cicluri, iar absolvenții cu 7 clase aveau să urmeze la facultate "un an preparator".

În anul școlar 1937-1938, liceul are 16 clase, pe care le va păstra neschimbate până în anul 1944; numărul elevilor este de 688, iar al profesorilor - 39.

După al doilea război mondial, moștenind o baza materială destul de modestă, formată din: localul principal (construit în 1890), o sală de gimnastică, o clădire destinată claselor I-IV și o parte din clădirea internatului, restul prezentând deteriorări din timpul războiului, deci necorespunzătoare unui învățământ modern, obiectivele prioritare ale conducerii liceului imediat după 1948, au fost reparațiile clădirilor, amenajarea și dotarea internatului și a anexelor acestuia, dotarea și extinderea laboratoarelor de fizică și biologie.

Începând cu 1953 noua denumire a liceului va fi: "Școala medie numărul 1 de 10 ani". Problema dotării materiale insuficiente a liceului se menține și în această perioadă.

Ca urmare a hotărârii C.C. al P.C.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R., din iulie 1956, se trece la școala medie de 11 ani cu ultimele 2 clase (a X-a și a XI-a) despărțite pe secții: clase umaniste și clase reale. Din anul școlar 1957-1958 liceul și-a recăpătat tradiționalul patron, intitulându-se Școala medie nr. 1 "B. P. Hasdeu". În același timp, școala devine mixtă, până atunci fiind cunoscută ca școală de băieți.

Din septembrie 1965, prin H.C.M. nr. 903, și în conformitate cu "Regulamentul școlilor de cultură generală" elaborat de Ministerul Învățământului din R.P.R. în 1964, se instituie învățământul de cultură generală de 12 ani și școala primește din nou, din septembrie 1965, denumirea de **liceu**. În anul școlar 1965-1966, Liceul "B. P. Hasdeu" a avut 36 de clase la cursul de zi, cu 1329 de elevi, și 9 clase la seral, cu 344 de elevi înscriși, precum și un număr de clase la cursul fără frecvență.

În anul 1990-1991 denumirea școlii devine aceea de "Liceul teoretic B.P.Hasdeu"; în acest an au funcționat 2 clase de gimnaziu cu 69 elevi, 48 clase de liceu-zi cu 1476 elevi, 7 clase de liceu-seral cu 192 elevi și o clasă complementară, cu 37 elevi. În acest an școlar au funcționat 86 de cadre didactice (profesori, ingineri și maiștri).

În anul 1996, prin Ordin de Ministru, școala își schimbă denumirea în Colegiul „B.P. Hasdeu”, iar în 1999 devine Colegiul Național „B. P. Hasdeu”. Ulterior devine membru fondator al Asociației Colegiilor Centenare.

1.3 Analiza și rezultatele Planului de Dezvoltare Instituțională anterior

Programe de dezvoltare a infrastructurii aflate în derulare la data elaborării planului anterior	Stadiul acestora la finalul perioadei de derulare a planului anterior	Observații
Finalizarea procedurilor pentru construirea cantinei și anexelor corespunzătoare	nefinalizat	Lipsă de fonduri
Lucrări de extindere și modernizare a internatului	finalizat	Proces în derulare, cu constructorul
Modernizarea terenului de sport, cu o suprafață multifuncțională	nefinalizat	
Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii	finalizat/în curs	
Dotarea sălii de sport cu echipamente pentru jocuri sportive	parțial finalizat	
Modernizarea și echiparea corespunzătoare a laboratoarelor de științe	parțial	
Amenajarea și dotarea unui spațiu destinat activității Clubului 3,14	finalizat	Prin atragerea de sponsorizări
Modernizarea și echiparea corespunzătoare a sălilor de clasă	parțial	

Achiziționarea a două rețele de calculatoare pentru clasele de gimnaziu	parțial	laptopuri performanțe scăzute cu
Achiziționarea de mijloace moderne de învățământ și softuri educaționale	parțial	

Obiectivele strategice de acțiune au fost:	Nivelul atingerii acestora la finalul perioadei de derulare a planului anterior	Observații
Dezvoltarea sistemului de management și de asigurare a calității în C.N. „B.P. Hasdeu”	90%	
Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, pentru realizarea unei educații centrate pe elev	80%	Nu au fost identificate programe specifice de pregătire a profesorilor diriginți și a existat o oarecare reținere a profesorilor în a urma cursuri de perfecționare
Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup (munca în echipă)	80%	Ofertă restrânsă de cursuri de perfecționare în domeniu
Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de perspectiva evoluției socio-economice și de relația cu comunitatea	90%	Lipsa unor cadre didactice specializate în unele domenii solicitate de elevi, precum și o legislație care nu permite încadrarea unor persoane din afara sistemului de învățământ pentru a susține cursuri
Asigurarea mijloacelor umane, materiale și didactice, necesare formării abilităților de cunoaștere științifică	60%	Alocarea unor fonduri insuficiente, pe fondul unei nevoi acute de înlocuire și modernizare a aparaturii de laborator

Realizarea unor grupe de performanță, în vederea pregătirii elevilor cu potențial intelectual ridicat	95%	A funcționat Centrul de excelență, în colaborare cu fundația e-Mag și au existat profesori care au desfășurat numeroase activități extracurriculare neremunerate
---	-----	--

1.4 Prezentare sintetică a situației actuale

În ultimii ani Colegiul Național „B.P. Hasdeu” școlarizează anual peste 1200 de elevi, în 4 clase de gimnaziu și 40 de liceu, oferind o gamă largă de profiluri și specializări. În școală își desfășoară activitatea peste 70 de cadre didactice, cu înaltă calificare, majoritatea cu gradul didactic I și cu doctorat. Colegiul se menține în topul celor mai bune școli din țară, fiind o școală emblematică, ai cărei absolvenți îl onorează prin performanțe de excepție în toate domeniile, recunoscute la nivel național și internațional. Personalul școlii depune eforturi pentru menținerea standardelor care au consacrat această instituție și pentru creșterea continuă a calității actului educațional, în toate aspectele sale.

Astfel, în privința *dezvoltării bazei materiale și a infrastructurii* putem menționa o serie de progrese datorate sprijinului oferit de Primăria Municipiului Buzău, dar și eforturilor de atragere a unor venituri extrabugetare:

- Renovarea internatului și suplimentarea numărului de camere, prin mansardarea acestuia, precum și a confortului asigurat
- Renovarea și mansardarea corpului de clădire destinat laboratoarelor de informatică
- construirea unui corp de legătură între internat și corpul destinat laboratoarelor de informatică, astfel încât clasele de gimnaziu au un spațiu special destinat,
- asigurarea spațiilor necesare desfășurării activității cercurilor de robotică și a altor activități extrașcolare
- demararea lucrărilor de refacere și modernizarea a terenului de sport
- asigurarea încălzirii și a apei calde prin centrală proprie
- reparații la sistemul de colectare a apelor pluviale la clădirea principală (corpul 1)

În ceea ce privește *perfecționarea și dezvoltarea profesională*:

- aproximativ 65 profesori au urmat cursuri sau activități acreditate de perfecționare
- 69 profesori au gradul didactic I
- 13 profesori au doctorat
- 39 profesori au gradație de merit;
- 7 profesori sunt metodiști,
- Numeroși profesori sunt formatori, autori de auxiliare școlare, membri în diferite structuri județene și naționale

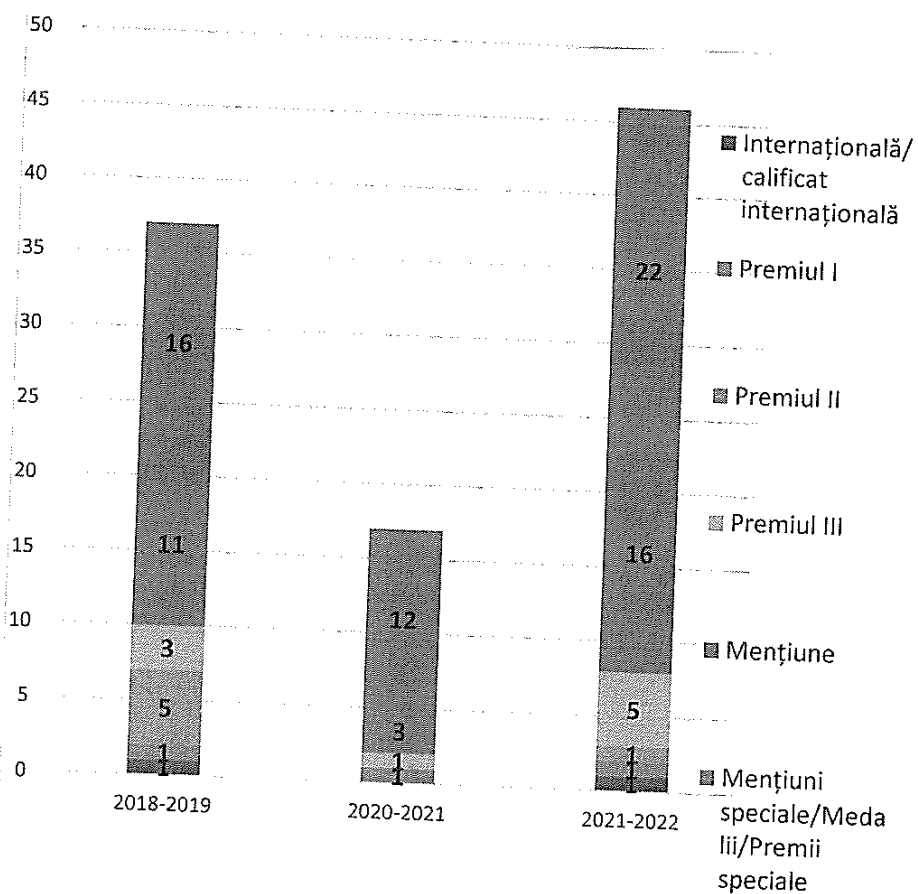
Rezultatele școlare ale elevilor certifică nivelul ridicat al actului educațional desfășurat în colegiu:

În ultimii 4 ani elevii hasdeieni au obținut 100 de premii și mențiuni la olimpiade naționale și internaționale. Alte 196 de premii obținute de elevii hasdeeni la concursuri naționale și internaționale întregesc galeria rezultatelor care atestă excelența în pregătirea lor.

Numai în ultimii doi ani, în plină pandemie, s-au obținut 228 de premii și mențiuni la olimpiade și concursuri naționale și internaționale, patru calificări în loturile lărgite pentru olimpiadele internaționale de Biologie și Științele Pământului și debate și o medalie de bronz la Olimpiada internațională de Biologie ceea ce demonstrează că profesorii și elevii au reușit să învingă cu succes obstacolele ridicate de contextul pandemic. Iată rezultatele obținute în ultimii patru ani la aceste competiții:

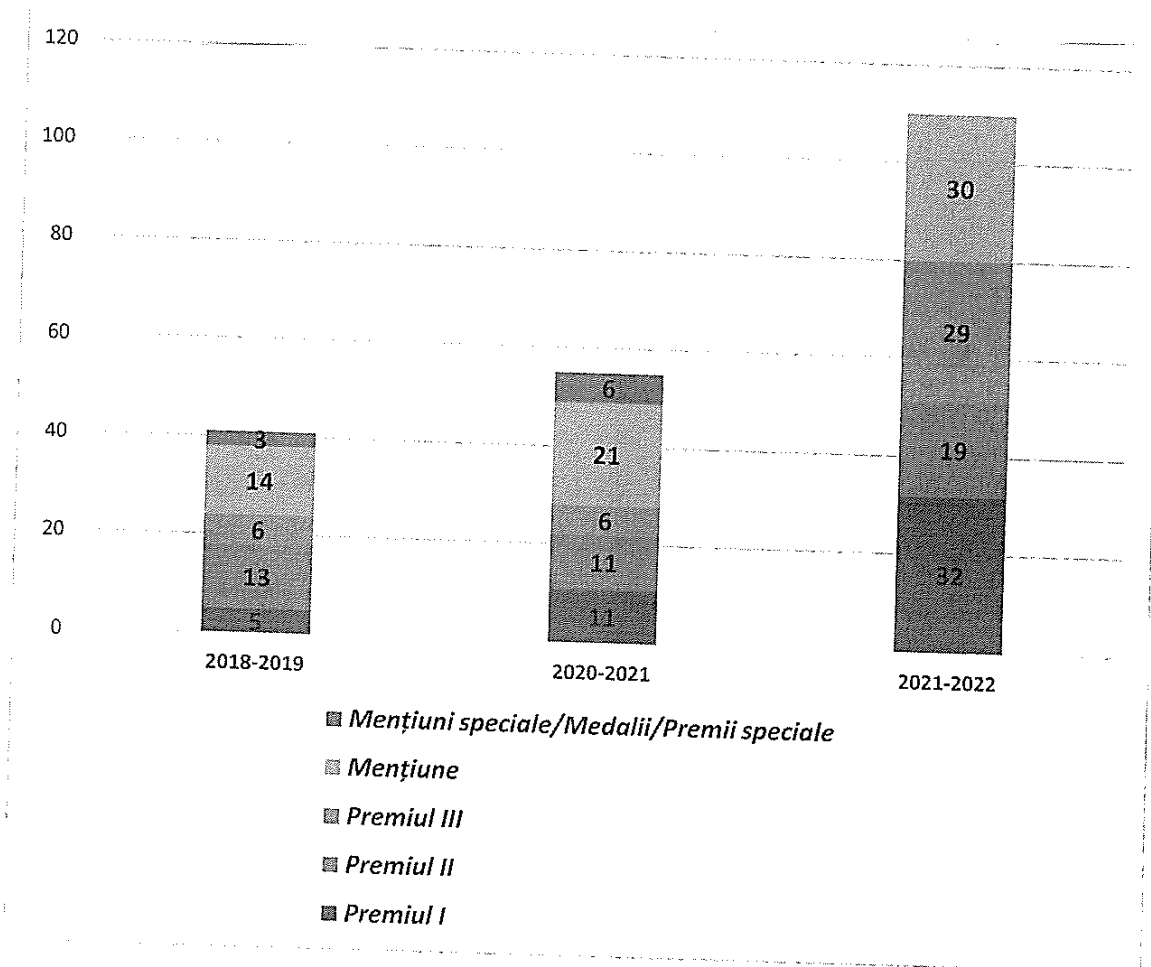
OLIMPIADE ȘCOLARE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE:

An școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Internațională/ calificat internațională	1			1
Premiul I	1		1	1
Premiul II	5			1
Premiul III	3		1	5
Mențiuni	11		3	16
Mențiuni speciale/Medalii/Premii speciale	16		12	22



CONCURSURI ȘCOLARE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE:

An școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Premiul I	5		11	32
Premiul II	13		11	19
Premiul III	6		6	29
Mențiuni	14		21	30
Mențiuni speciale/Medalii/Premii speciale	3		6	



La examenele naționale promovabilitatea este 100%. Toți absolvenții clasei a VIII-a au urmat cursurile liceale, cei mai mulți chiar în liceul nostru. Un număr foarte mare dintre absolvenții liceului urmează cursuri universitare, mulți dintre ei la universități de prestigiu din țară și din străinătate. Fără a avea o situație exactă a admițerilor în învățământul superior, rezultatele aproximative pot fi urmărite în tabelul de mai jos:

An școlar	Nr. absolvenți	Medicina	Politehnică	Drept	Străinătate	Altele	Total
2018/2019	319	54	47	25	14	151	291
2019/2020	302	64	45	24	11	100	244
2020/2021	307	59	42	16	6	97	220
2021/2022	298	60	27	23	14	122	246

Se desfășoară un număr tot mai mare de *activități extrașcolare și extracurriculare*:

- cursuri la Centrul de Excelență organizat cu sprijinul fundației *Nouă ne pasă!* (la matematică, fizică, astronomie și informatică)
- colective sportive (handbal, volei, baschet, fotbal, șah)
- pregătiri pentru olimpiade și concursuri
- club de debate
- clubul 3,14
- clubul de teatru
- cercuri de robotică
- cercuri de creație literară

Numărul activităților educative formale și nonformale desfășurate în colegiu în ultimii patru ani a fost relativ constant, chiar și în perioada pandemiei:

- În anul școlar 2018/2019: 39
- În anul școlar 2019/2020: 34
- În anul școlar 2020/2021: 25
- În anul școlar 2021/2022: 35

S-au derulat și o serie de *proiecte și parteneriate*:

An școlar	Județene	Interjudețene	Regionale	Locale	Internaționale	Erasmus
2018/2019	7	1	3	10	1	1
2019/2020	6		2	12	1	1
2020/2021	5					
2021/2022	9			3	1	

Cu toate acestea, desigur că există și o serie de aspecte care necesită intervenții, fie în scopul obținerii unor ameliorări, fie în cel al adaptării permanente la o societate aflată într-o continuă și tot mai accelerată transformare.

2. Diagnoza mediului intern și extern

2.1 Relația cu comunitatea

Județul Buzău este situat în sud-estul României, între 44° 44' și 45° 49' latitudine nordică și între 26° 04' și 27° 26' longitudine estică. Județul Buzău face parte din Regiunea de Dezvoltare 2 Sud-Est, cu sediul la Brăila. Se întinde pe

aproape tot bazinul hidrografic al râului Buzău. Fiind plasat în zona de curbură a Carpaților, cele trei forme de relief se regăsesc în județ.

Alte date de referință:

Suprafața județului este de 6.102,6 km² (2,6 % din suprafața țării).

Suprafața agricolă - 4.023,7 din care: arabil - 2.565,6; pășuni - 896,4; fânețe - 287,5; vii și pepiniere viticole - 161,9; livezi și pepiniere pomicole - 112,3

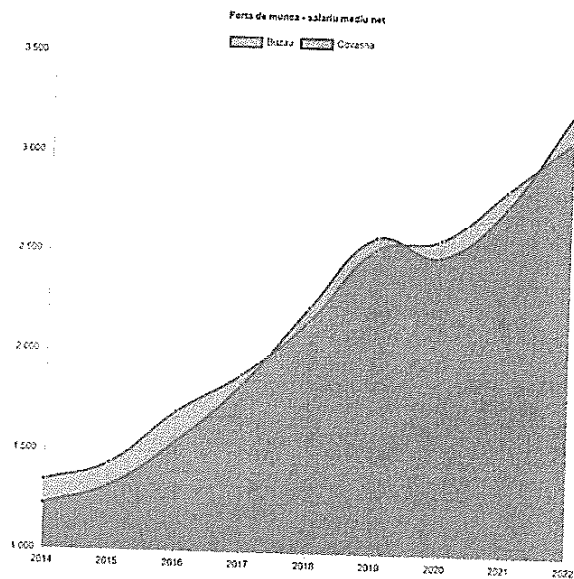
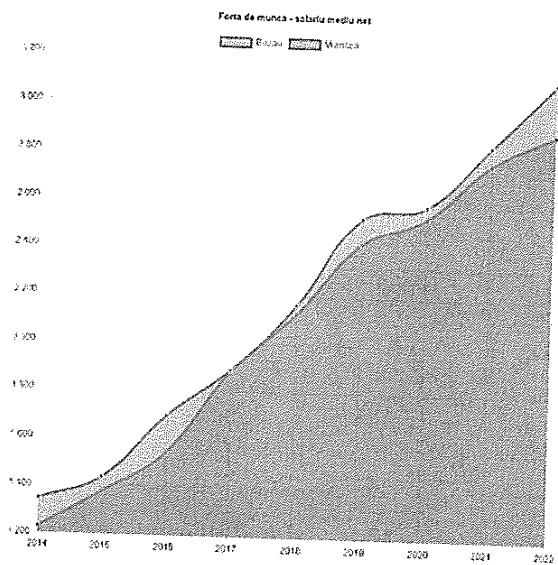
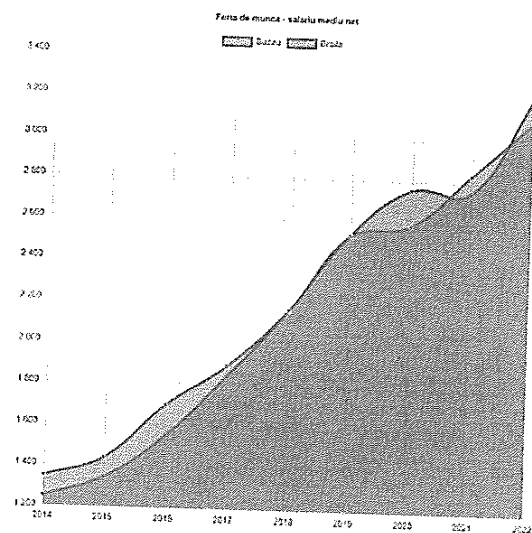
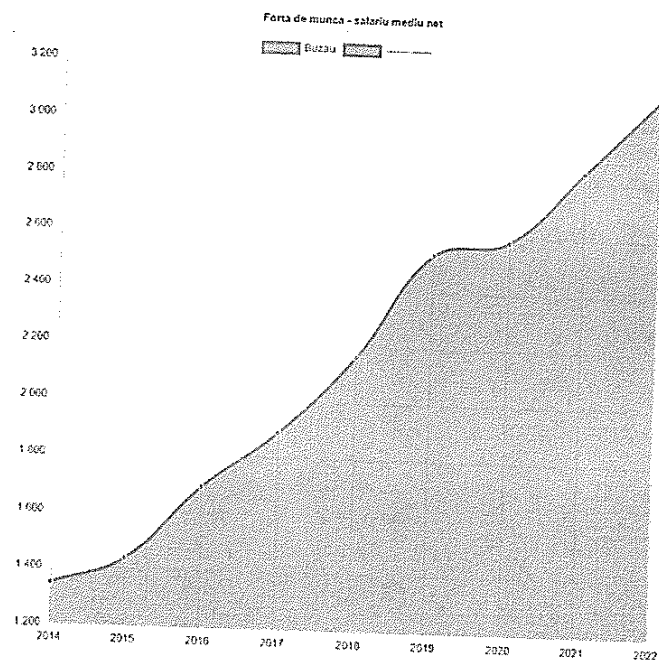
Suprafața neagricolă - 2.078,9 din care: păduri - 1.637,1; ape - 113,2; neproductiv - 82,3; drumuri - 89,7; construcții - 156,6.

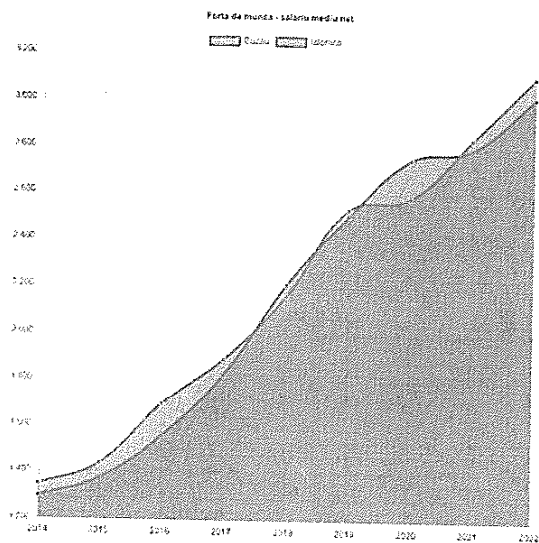
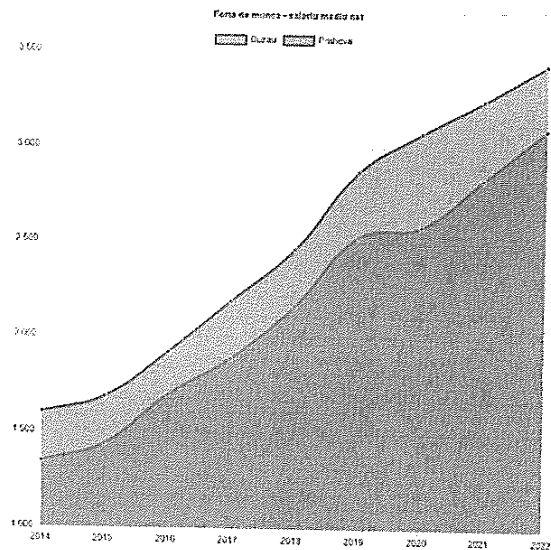
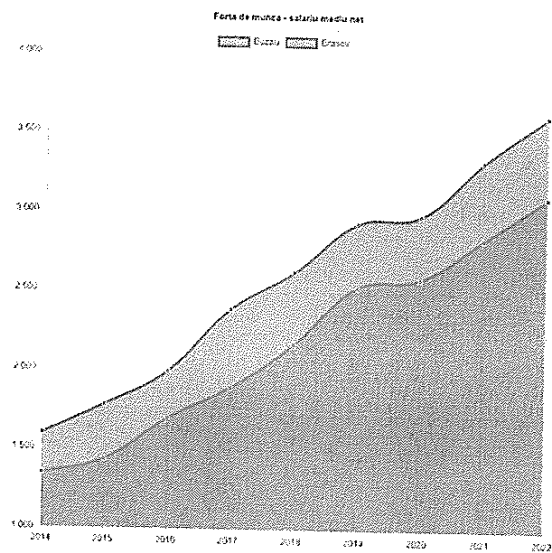
Așezarea geografică oferă posibilitatea dezvoltării unei importante componente turistice a județului.

Ținutul Buzăului a dat României oameni de valoare recunoscută în toate domeniile vieții sociale, dintre care amintim: Dimitrie Racoviță, Alexandru Marghiloman, Ion Andreescu, profesor la Buzău între anii 1872 și 1878 La actualul C.N. „B.P. Hasdeu”, prof. Ioan Vicol, tenorul Nicolae Leonard, care a copilărit de la 6 ani în orașul Buzău, Vladimir Maximilian, George Ciprian, patronul spiritual al teatrului profesionist de la Buzău (înființat în 1995, inaugurat la 5 aprilie 1996), Nicolae Vaschide, ajuns director la Sorbona, prof. univ. Constantin Sudețeanu, academicienii Radu Vlădescu și Traian Săvulescu, Mihail Bălănescu, Marius Andruh, renumitul oculist Nicolae Manolescu și, nu în ultimul rând, laureatul premiului Nobel pentru medicină, George Emil Palade.

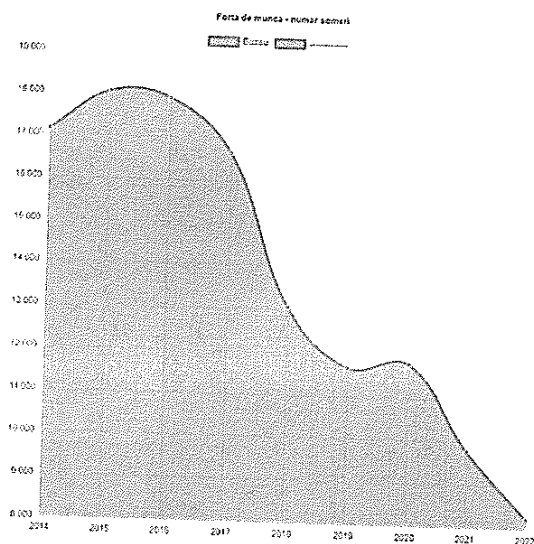
Mulți dintre aceștia fie au urmat cursurile actualului C.N. „B.P. Hasdeu” (inclusiv George Emil Palade), fie au activat ca profesori ai școlii.

Evoluția venitului mediu pe locuitor în județ plasează județul pe locul 29 din 42, iar comparația cu situația din județele vecine este redată în graficul de mai jos:

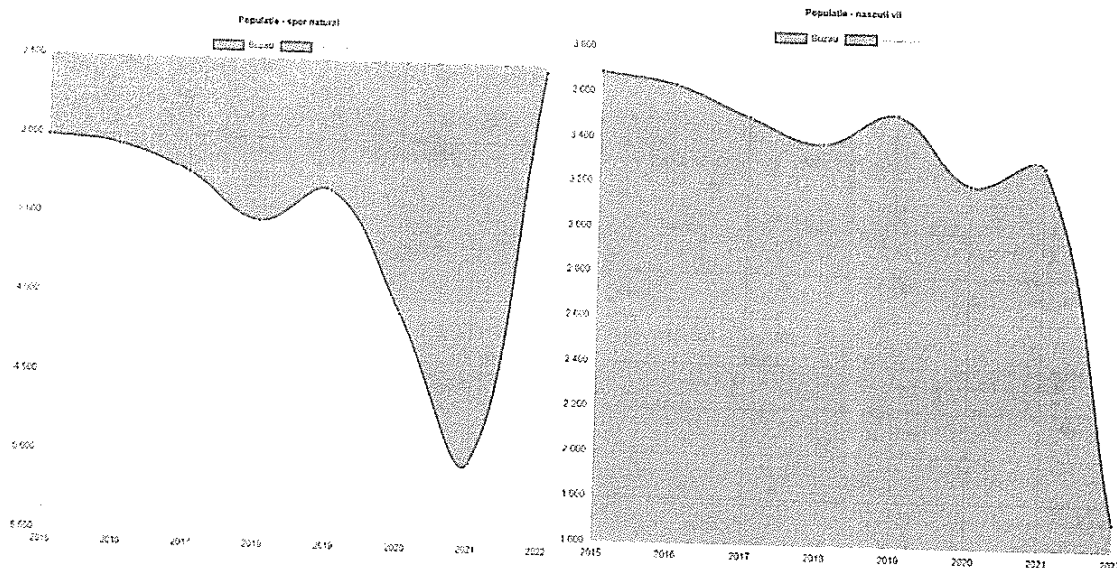




Evoluția numărului de șomeri este una descrescătoare, după cum se vede în graficul alăturat, județul aflându-se pe locul 36 din 42, în 2022 înregistrându-se o scădere accentuată a numărului de șomeri:



Evoluția sporului natural este una îngrijorătoare, din punctul de vedere al faptului că este negativă, totuși se remarcă o scădere pronunțată a valorii absolute a acestuia (locul 38 din 42 de județe), deși numărul copiilor născuți anual continuă să scadă vertiginos (locul 23):



Municipiul Buzău este așezat în sud-estul României la o altitudine de 101 m față de nivelul mării, având coordonatele 45°09" latitudine nordică și 25°5" longitudine estică. Are o suprafață de 81,3 km pătrați. Dacă la 1 iulie 2001 avea o populație de 146.926 locuitori (populație majoritar creștin ortodoxă), la ultimul recensământ se pare că populația a scăzut sub 100 000 de locuitori. Atestat documentar pentru prima dată în 376, orașul s-a dezvoltat în timp, devenind treptat un oraș cu o industrie și o viață culturală remarcabile. Până la constituirea

județului s-au modernizat întreprinderile „Metalurgica”, „Uzina Mecanică” (azi „Beta S.A.”), s-au înființat Întreprinderea de Prelucrare a Maselor Plastice s.a. După înființarea județului Buzău (în 1968) s-au construit obiective industriale pe două platforme: Buzău-Sud pe o suprafață de 318 ha ce cuprindea 50 întreprinderi și secții și zona industrială Buzău-Nord, cu o suprafață de 125 ha ce cuprindea 32 întreprinderi și secții. S-a inaugurat Tabăra de Sculptură în aer liber de la Măgura, care a avut 16 ediții (1970 – 1985), ce semnifică cele 16 secole de atestare a municipiului Buzău. În 1987 s-a înființat Cenaclul literar „V. Voiculescu” al scriitorilor buzoieni. În 1991 s-a pus temelia Catedralei Ortodoxe „Sfântul Sava”.

În Buzău există un teatru profesionist (George Ciprian), înființat în 1995 și încă două săli care găzduiesc spectacole: Sala Maximilian și sala mare a Consiliului județean. De asemenea, în ultimii ani activează, sub patronajul Primăriei Municipiului Buzău, centrul Cultural și Educațional Alexandru Marghiloman, care organizează numeroase activități și evenimente culturale. În Buzău există o sală polivalentă, un stadion, un patinoar și o pistă de atletism, o bibliotecă județeană.

Prezentul recensământ al populației a relevat o scădere a numărului de locuitori în Municipiul Buzău (se estimează o scădere cu peste 15% față de recensământul anterior), ceea ce, în mod evident, va afecta și evoluția populației școlare în anii următori.

Analiză SWOT:

Puncte tari: - Existența unei bune colaborări cu instituțiile locale - Existența unei bune colaborări cu Asociația părinților - Numărul mare de parteneriate încheiate cu alte școli, instituții de cultură locale / regionale, cu ONG-uri etc, împreună cu care derulează activități de educație non formală, cross - curriculară, cu elevii - Existența unor absolvenți care doresc să dezvolte parteneriate cu școala	Puncte slabe: - Programul încărcat al elevilor - Gradul de interes neuniform al elevilor și părinților în aceste parteneriate - Buget alocat pe baza costului standard pe elev, insuficient față de cel calculat pe baza statului de funcții (număr mare de cadre didactice cu vechime mare, gradații de merit și doctorate)
Oportunități: - Disponibilitatea manifestată de instituții locale, regionale și naționale pentru parteneriate - Posibilitatea atragerii de fonduri europene prin proiecte	Amenințări: - Limitarea resurselor financiare alocate și dificultatea în operarea cu resursele financiare alternative - Instabilitatea economică și socială - Problemele socio-economice ale unor familii -inexistența unor date statistice privind prognoza de locuri de muncă în

	- domeniile de interes pentru inserția absolvenților - Valoarea redusă a costului standard pe elev
--	---

De-a lungul timpului școala a inițiat și întreținut relații de colaborare și susținere cu comunitatea și cu reprezentanții săi. Relația de incluziune în viața comunității se manifestă atât prin:

- dialogul cu diferiți parteneri
 - o organizarea unor activități cu participarea unor instituții și organizații nonguvernamentale
- informarea bilaterală
 - o activități educative cu diverși invitați
 - o ore de dirigiență
 - o întâlniri cu părinții
- educarea non-formală a elevilor
 - o manifestări culturale și artistice
 - o vizite la muzee, case memoriale
 - o excursii
- formare profesională
 - o cursuri și testări (ECDL, Cambridge, ECL)
- inițiative umanitare ale elevilor și profesorilor
- având în vedere că problemele școlii sunt problemele comunității, dialogul cu partenerii interesați de evoluția școlii și conștientizarea necesității atragerii de fonduri extrabugetare generează colaborări manageriale cu reprezentanții acestora

2.2 Resurse umane

a) Elevii

Oferta educațională a Colegiului Național „B. P. Hasdeu” este stabilită în fiecare an pe baza unei analize care ține cont de:

- Strategia de dezvoltare locală a Inspectoratului Școlar județean Buzău
- Solicitățile comunității locale
- Resursele școlii

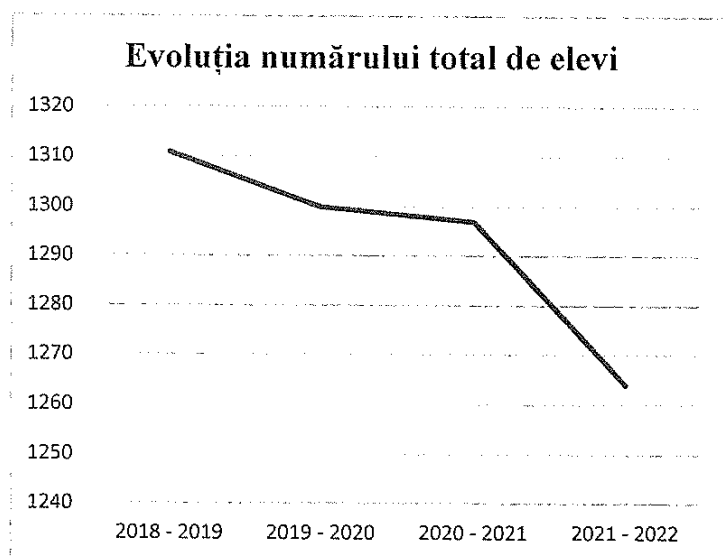
Planul de școlarizare în anul școlar 2022 – 2023:

Nivel	Specializare	Număr clase	Total
-------	--------------	-------------	-------

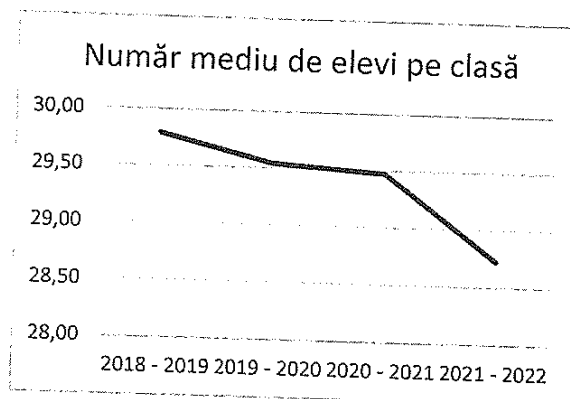
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Gimnazial				1	1					2
	Intensiv engleză	1	1							2
Liceal	Matematică - informatică					1	1	1	1	4
	Matematică – informatică (intensiv informatică)					2	2	2	2	8
	Matematică – informatică (bilingv engleză)					1	1	1	1	4
	Științele naturii					2	2	2	2	8
	Filologie (bilingv engleză)					1	1	1	1	4
	Filologie					1	1	1	1	4
	Științe sociale					2	2	2	2	8
Total		1	1	1	1	10	10	10	10	44

În ultimii patru ani în liceu au învățat peste 1200 elevi anual, toți vorbitori de limba română, evoluția acestui număr, precum și distribuția pe sexe, fiind redată în tabelele și graficele de mai jos:

An școlar	Număr total elevi
2018 - 2019	1311
2019 - 2020	1300
2020 - 2021	1297
2021 - 2022	1264



An școlar	Număr mediu de elevi pe clasă
2018 - 2019	29,80
2019 - 2020	29,55
2020 - 2021	29,48
2021 - 2022	28,73



Ușoara scădere, atât a numărului total de elevi, cât și a numărului mediu de elevi pe clasă are o serie de explicații obiective:

- *Evoluția demografică din județ:*

Dacă analizăm evoluția numărului de elevi din județ putem constata o scădere a acestuia.

Anul	Număr de absolvenți clasa a VIII-a (județ BZ)	Număr de elevi care au susținut EN (județ BZ)	Număr elevi care au obținut medii peste 5 la EN (județ BZ)
2020	3833	3485	74.09%
2021	2918	2665	75.82%
2022	3905	3219	82.98%

În anul școlar 2022 - 2023

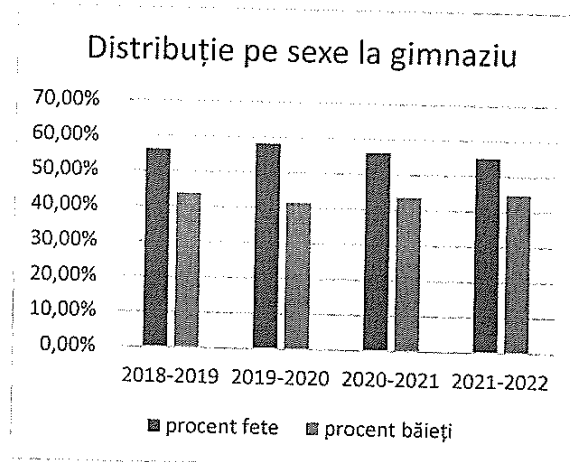
Nnumăr elevi în clasa a VIII-a	3932	2685
Nnumăr elevi în clasa a VII-a	3900	2663
Nnumăr elevi în clasa a VI-a	3800	2595
Nnumăr elevi în clasa a V-a	3700	2527

Cifrele arată că, după o perioadă de aproximativ doi ani de stagnare, numărul elevilor scade cu aproximativ 100 în fiecare an. Corelând acest aspect cu scăderea populației municipiului și județului confirmată de ultimul recensământ se desprinde concluzia clară că baza de selecție a viitorilor elevi este în scădere. De asemenea, este de luat în calcul și scăderea numărului de cadre didactice, în urma pensionării, în special la anumite discipline. De aceea, se impune o analiză atentă și o fundamentare corectă a planurilor de școlarizare viitoare.

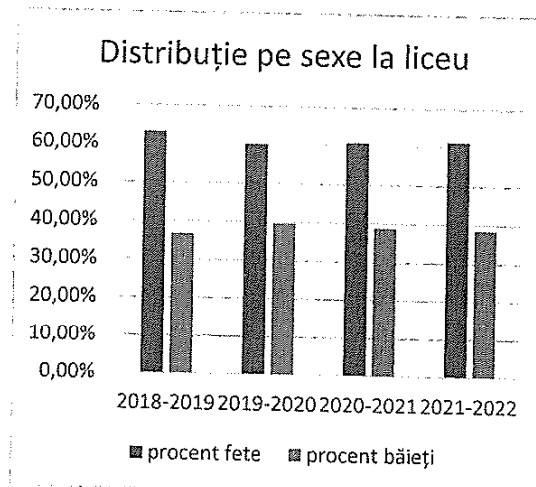
- *Modificări ale legislației* (scăderea numărului de elevi pe clasă la clasele a V-a și a IX-a).

Elevii colegiului provin în proporție de 75% din mediul urban și 25% din mediul rural. Distribuția pe sexe este redată în diagramele de mai jos.

An școlar	Procent fete	Procent băieți
2018-2019	56,25%	43,75%
2019-2020	58,33%	41,67%
2020-2021	56,31%	43,69%
2021-2022	55,24%	44,76%



An școlar	Procent fete	Procent băieți
2018-2019	63,14%	36,86%
2019-2020	60,23%	39,77%
2020-2021	60,97%	39,03%
2021-2022	61,43%	38,57%

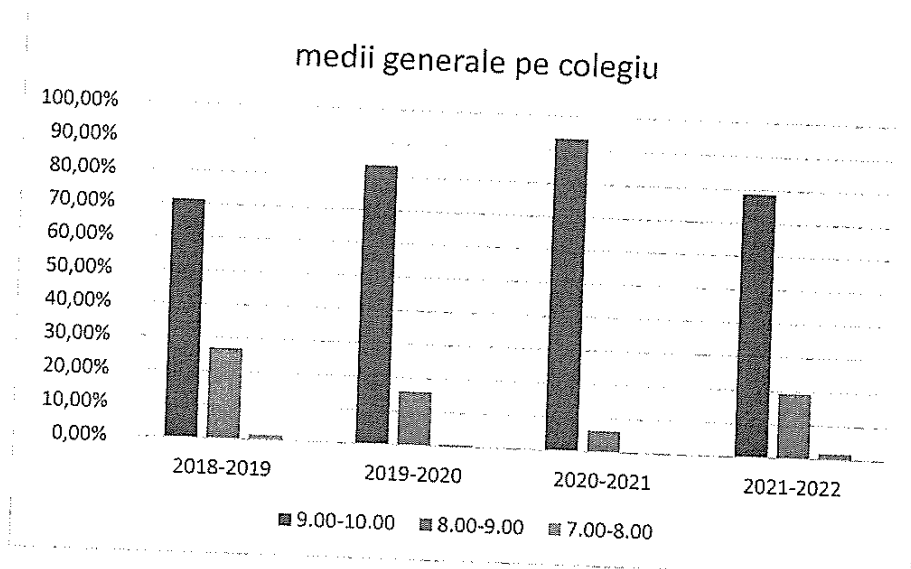


Elevii admiși la Colegiul Național „B.P. Hasdeu” obțin medii de admitere foarte mari (în 2021 media minimă de admitere a plasat colegiul pe poziția 28 pe țară, în anul 2022 pe poziția 51), ceea indică un nivel de pregătire ridicat al acestora, cel puțin prin comparație cu ceilalți elevi. Totuși, în clasa a IX-a elevii noștri întâmpină o serie de dificultăți de adaptare și manifestă o serie de carențe în ceea ce privește competențe de bază, inclusiv la materiile la care au susținut examene (limba română și matematică), ceea ce arată, pe de o parte, că examenele solicită rezolvări algoritmice și utilizarea unor șabloane, pe de altă parte, un nivel de dificultate nu foarte ridicat al subiectelor. Astfel, putem afirma că rezultatele la Evaluarea Națională nu certifică neapărat nivelul de pregătire al elevilor, așa cum nici mediile de absolvire nu oferă o imagine reală a nivelului competențelor acestora.

În privința rezultatelor învățării în colegiu, acestea sunt ilustrate în tabele și diagrama de mai jos:

Medii între:

An școlar	9.00-10.00	8.00-9.00	7.00-8.00	studii echivalate
2018-2019	935	356	19	1
2019-2020	1084	210	6	
2020-2021	1211	83	2	repetent 1
2021-2022	996	246	22	



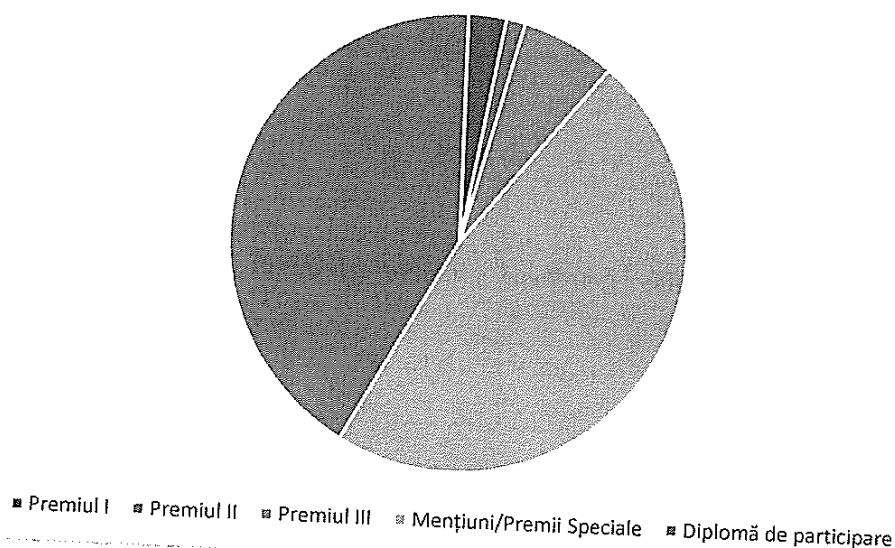
Creșterea din anul școlar 2020 – 2021 se explică și pe baza faptului că evaluarea a fost făcută în mare parte online, în condiții de pandemie, unde inclusiv factorul psihologic a generat o scădere a exigenței.

Elevii colegiului dovedesc un real spirit competitiv, participând an de an în număr mare la olimpiade și concursuri în toate domeniile. Performanțele sunt pe măsura acestui spirit și, dacă este să amintim doar rezultatele obținute la **olimpiadele naționale** din anul școlar 2021 – 2022 situația este prezentată în tabelele și în graficul alăturat:

Număr participanți	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni/Premii Speciale	Diplomă de participare
74	2	1	5	35	31

Număr participanți	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni/Premii Speciale	Diplomă de participare
74	2,70%	1,35%	6,76%	47,30%	41,89%

Situație participări la olimpiade naționale

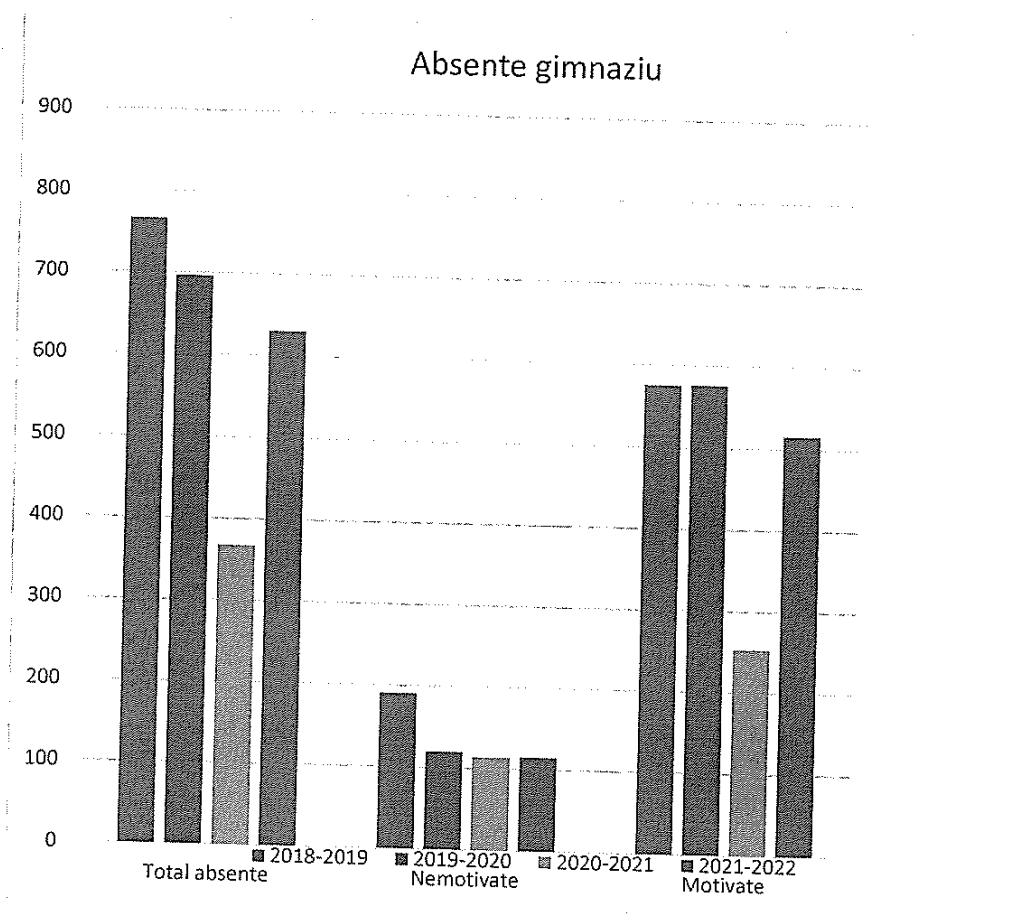


La acestea se adaugă patru calificări în loturile lărgite pentru olimpiadele internaționale de biologie, științele pământului și debate, finalizate cu calificarea unui elev în lotul restrâns pentru olimpiada internațională de biologie și obținerea unei **medalii de bronz** la aceeași olimpiadă. Dacă adăugăm și celelalte concursuri și competiții școlare la care au participat elevii hasdeieni cifra premiilor depășește 100.

În ceea ce privește situația disciplinară situația în ultimii ani în ceea ce privește absențele este următoarea:

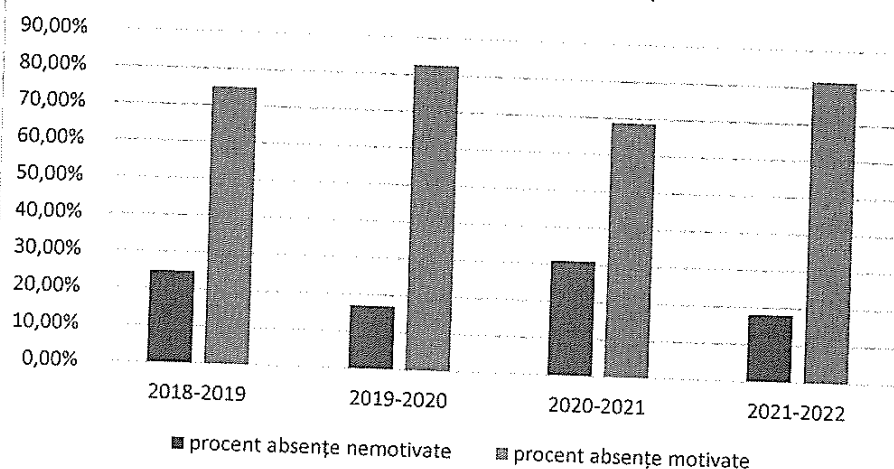
La gimnaziu:

An școlar	Total absente	Nemotivate	Motivate
2018-2019	767	191	576
2019-2020	697	120	577
2020-2021	367	114	253
2021-2022	631	115	516



An școlar	procent absențe nemotivate	procent absențe motivate
2018-2019	24,90%	75,10%
2019-2020	17,22%	82,78%
2020-2021	31,06%	68,94%
2021-2022	18,23%	81,77%

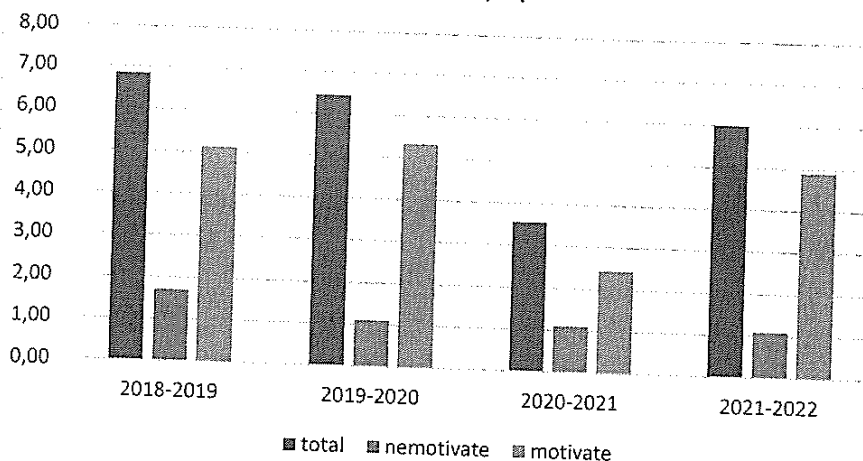
Absențe gimnaziu în procente



Numărul de absențe pe elev:

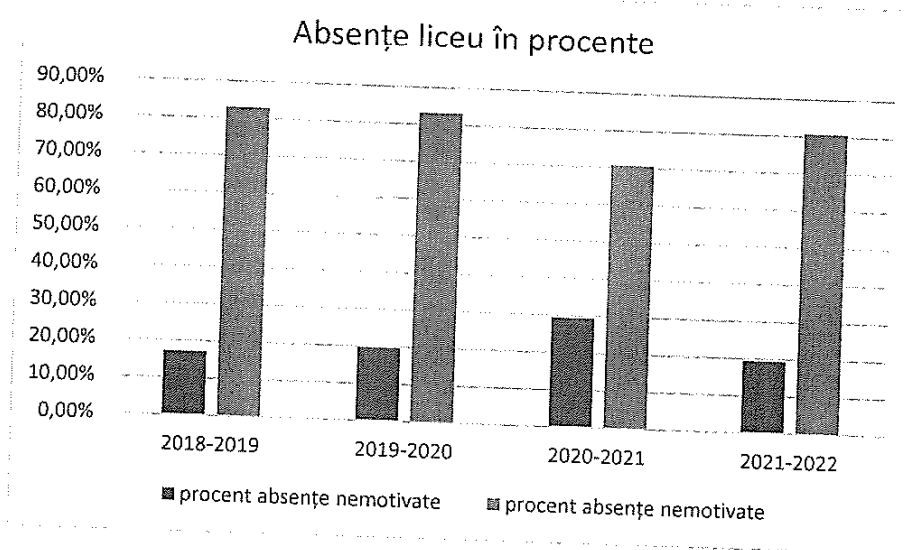
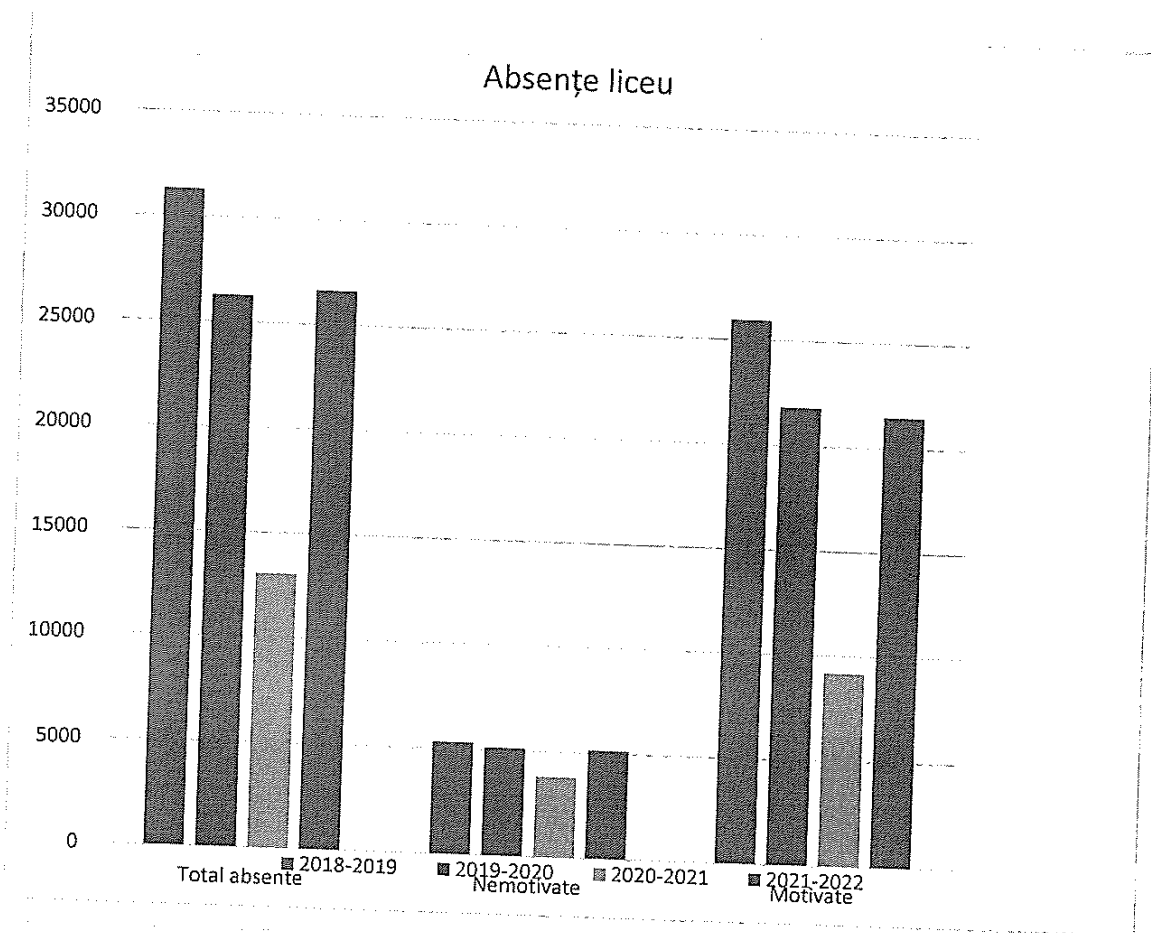
An școlar	total	nemotivate	motivate
2018-2019	6,85	1,71	5,14
2019-2020	6,45	1,11	5,34
2020-2021	3,56	1,11	2,46
2021-2022	6,01	1,10	4,91

Număr absențe pe elev



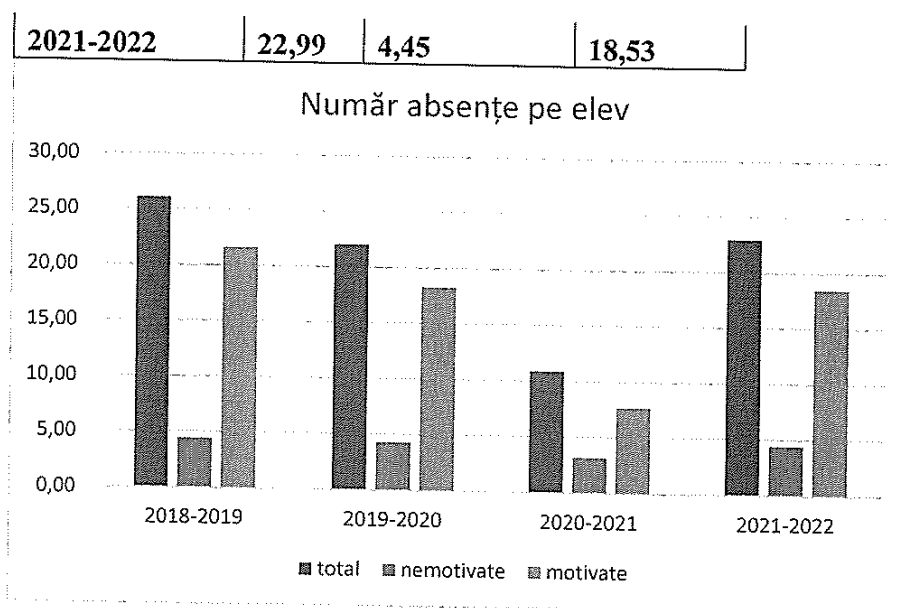
La liceu:

An școlar	Total absente	Nemotivate	Motivate
2018-2019	31319	5355	25964
2019-2020	26286	5153	21830
2020-2021	13035	3831	9204
2021-2022	26643	5161	21482



Numărul de absențe pe elev:

An școlar	total	nemotivate	motivate
2018-2019	26,12	4,47	21,65
2019-2020	22,05	4,32	18,31
2020-2021	10,92	3,21	7,71



Atât la gimnaziu cât și la liceu, scăderea accentuată a numărului de absențe în anul școlar 2020 – 2-21 se datorează faptului că, din cauza contextului pandemic, orele s-au desfășurat în mare parte online și unele dintre ele s-au desfășurat asincron.

Situația disciplinară și a notelor la purtare în ultimii ani a fost următoarea:

- În anul școlar 2019-2020: 15 elevi au avut notele scăzute la purtare (1,15% din numărul total de elevi)
- În anul școlar 2020-2021: 9 elevi au avut notele scăzute la purtare (0,69% din numărul total de elevi)
- În anul școlar 2021-2022: 12 elevi au avut notele scăzute la purtare (0,94% din numărul total de elevi)

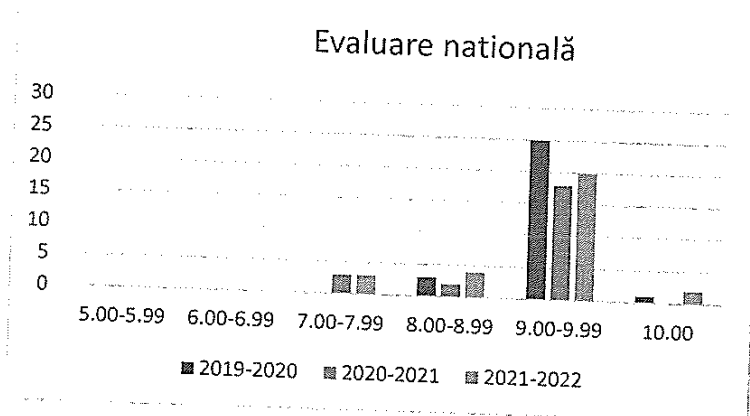
În colegiu există regulamente specifice, armonizate cu legislația în vigoare, iar părinții încheie la începutul ciclurilor de învățare un contract educațional.

Rezultatele la examenele naționale sunt redată în tabelele și graficele de mai jos:

La examenul de Evaluare Națională, statistica pe tranșe de medii este următoarea:

An școlar	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10.00
2019-2020				3	25	2
2020-2021			3	2	18	
2021-2022			3	4	20	

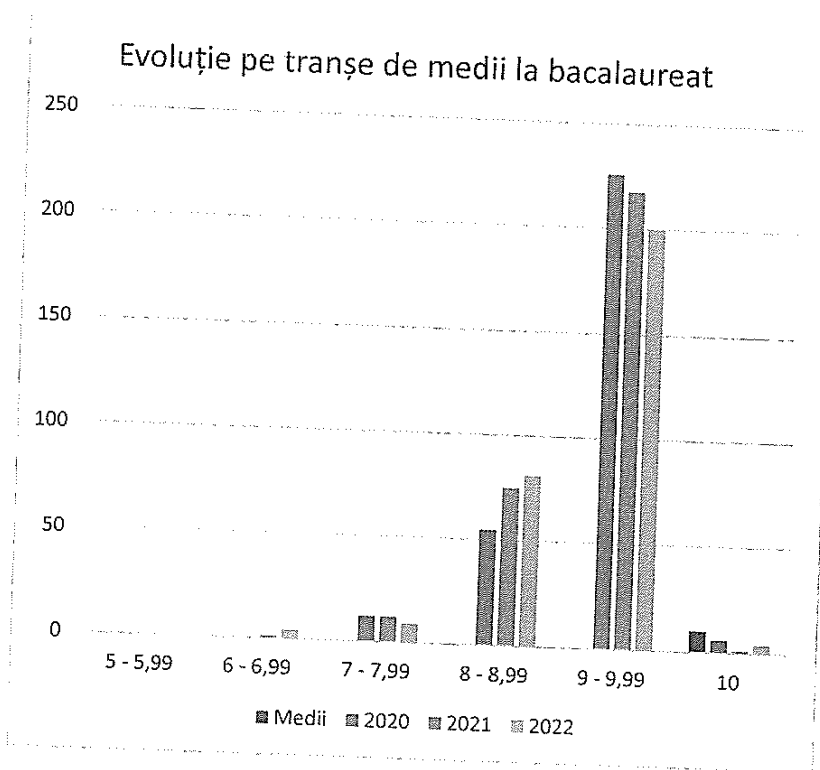
Medii	2020	2021	2022
5-5.99	0,00%	0,00%	0,00%
6-6.99	0,00%	0,33%	1,34%
7-7.99	4,01%	3,91%	3,02%
8-8.99	18,39%	24,43%	27,18%
9-9.99	75,59%	71,01%	67,11%
10	2,01%	0,33%	1,34%



La examenul de bacalaureat, statistica pe tranșe de medii este următoarea:

An școlar	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10.00
2019-2020	0	4	9	81	200	4
2020-2021	0	1	12	75	218	1
2021-2022	0	0	12	55	226	6

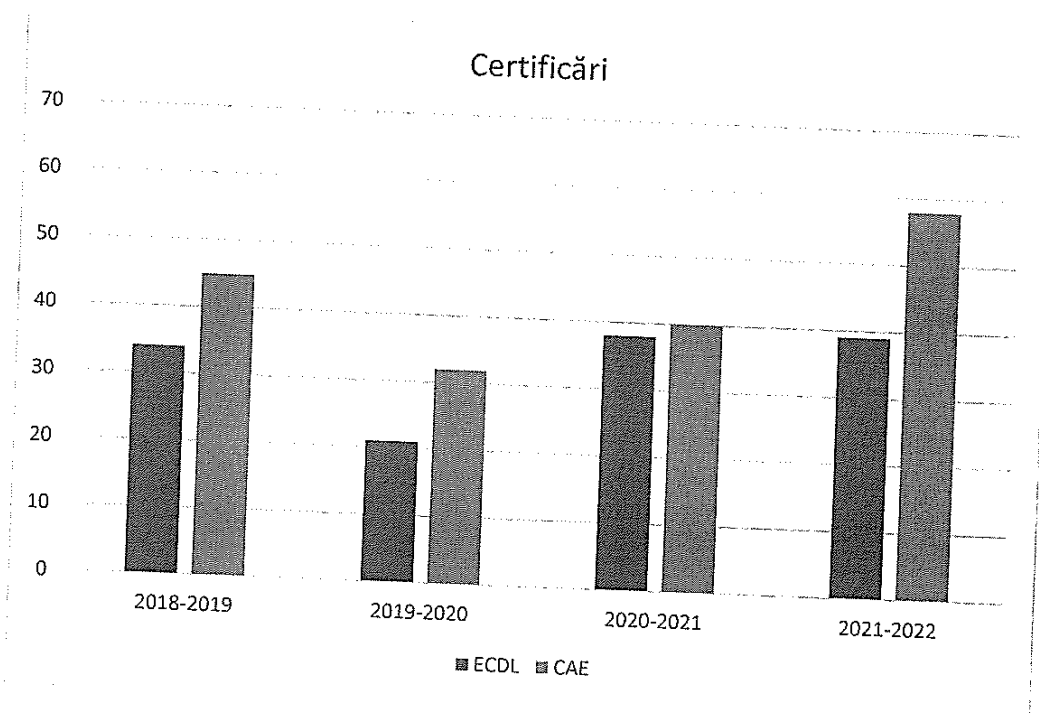
Medii	2020	2021	2022
5-5.99	0,00%	0,00%	0,00%
6-6.99	0,00%	0,00%	0,00%
7-7.99	0,00%	13,04%	10,34%
8-8.99	10,34%	8,70%	13,79%
9-9.99	86,21%	78,26%	68,97%
10	3,45%	0,00%	6,90%



După cum se poate observa din aceste grafice, cele mai multe medii sunt cuprinse între 9 și 9,99. Subliniem faptul că toți absolvenții promovează examenele, cei mai mulți cu medii mari. Totuși, din aceste diagrame se observă o tendință de creștere a ponderii numărului de medii între 8 și 8,99, respectiv una de scădere a ponderii mediilor între 9 și 9,99. Această tendință este însă prezentă și la alte colegii din țară, ceea ce, desigur, nu este un motiv pentru a nu căuta soluții de stopare a acestei tendințe.

Certificări recunoscute pe plan internațional:

An școlar	ECDL	CAE
2018-2019	34	45
2019-2020	21	32
2020-2021	38	40
2021-2022	39	58



b) Personalul didactic și didactic auxiliar nedidactic

Numărul normelor didactice este de aproximativ 80 și variază foarte puțin de la an la an. Aproximativ 75% dintre acestea sunt ocupate de profesori cu norma de bază în colegiu. Aproximativ 86% au gradul didactic I, 16% au doctorat, 48% au gradație de merit, iar 9% sunt metodiști.

Încadrarea pe arii curriculare la începutul anului școlar 2022 – 2023 este următoarea:

Arie curriculară	Limbă și comunicare	Matematică și științe ale naturii	Om și societate	Arte	Educație fizică și sport	Tehnologii
Număr de cadre didactice	28	25	20	2	3	7

Numeroși profesori sunt formatori, autori de auxiliare școlare, membri în diferite structuri județene și naționale.

Peste 65 de cadre didactice au urmat în ultimul an cursuri de perfecționare în diverse domenii, cum ar fi cele ale comunicării, educației incluzive, educației multiculturale, cetățeniei democratice sau strategiilor moderne de predare. Numărul cursurilor nu este însă uniform distribuit, unele cadre didactice participând des la cursuri de formare, altele cu o frecvență redusă. În ultimii ani

colegiul face parte dintr-un Consorțiu școlar, fiind bază pentru mentoratul didactic. Este angajat un singur consilier școlar, cu normă atât în colegiu, cât și la CJRAE, ceea ce este insuficient, având în vedere numărul mare de elevi și provocările societății moderne.

În ultima perioadă apar probleme din ce în ce mai dificile în acoperirea normelor cu profesori, în mod deosebit la materiile din domeniul științelor. Numărul normelor didactice a variat în ultimii ani foarte puțin:

2018-2019 = 78,70 norme, din care 0,44 formațiuni sportive și corale

2019-2020 = 78,85 norme, din care 0,33 formațiuni sportive

2020-2021 = 78,84 norme, fără formațiuni sportive

2021-2022 = 80,16 norme, din care 0,66 formațiuni sportive

Aceeași este și situația referitoare la normarea personalului didactic auxiliar și nedidactic.

DIDACTIC AUXILIAR

2018-2019 = 14 norme

2019-2020 = 14,50 norme

2020-2021 = 14,50 norme

2021-2022 = 14,50 norme

NEDIDACTIC

2018-2019 = 22 norme

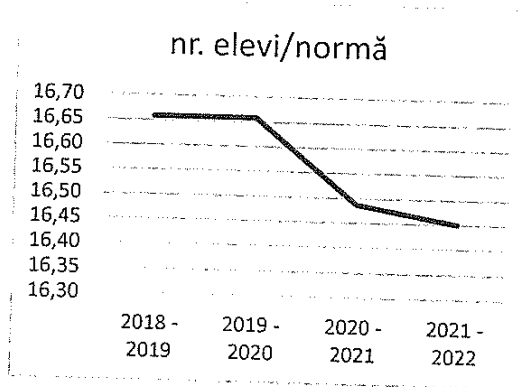
2019-2020 = 22 norme

2020-2021 = 22 norme

2021-2022 = 22 norme

Astfel că și numărul de elevi pe normă didactică este aproximativ același:

an școlar	număr elevi	număr norme didactice	nr. elevi/normă
2018 - 2019	1311	78,7	16,66
2019 - 2020	1300	78,85	16,49
2020 - 2021	1297	78,84	16,45
2021 - 2022	1264	80,16	15,77



Scăderea din grafic se datorează exclusiv legislației, care a redus numărul de elevi pe clasă, sub constrângerea scăderii populației școlare. Această reducere are însă și un impact negativ, atâta timp cât rămâne în vigoare criteriul finanțării pe baza costului standard pe elev.

În privința normativelor de personal didactic auxiliar și nedidactic, legislația nu este actualizată. De aceea, pentru a putea întreține în condiții optime baza materială și a asigura condițiile de igienă și siguranță școlară, conducerea colegiului a solicitat Inspectoratului Școlar Județean Buzău aprobarea funcționării – prin redistribuire la nivel județean - cu un număr de 5 muncitori calificați (în loc de 3, așa cum prevăd normativele actuale), mai ales că în acest an școlar în incinta colegiului învață și 10 clase ale Colegiului Național Pedagogic. Statul de funcții înaintat spre aprobare fiind următorul:

STAT DE PERSONAL (document de lucru)
Valabil pentru anul școlar 2022-2023, începând cu 17.10.2022,
cu formațiuni sportive și modificare la numărul muncitorilor

Nr crt	Denumirea funcției	
PERSONAL DIDACTIC		79,98
1.	EDUCATOR -PUERICULTOR	
2.	EDUCATOARE	
3.	INVATATORI	
4.	PROFESORI	79,98
PERSONAL NEDIDACTIC PERSONAL AUXILIAR		11
1.	LABORANT/ TEHNICIAN	2
2.	PEDAGOG	1
3.	COREPETITOR	-
4.	BIBLIOTECAR	2
5.	SECRETar SEF	1
6.	SECRETar	2
7.	ANALIST/ INFORMATICIAN (altele asemănătoare)	3
8.	LABORANT INFORMATICA (analist ajutor sau altele asemănătoare)	-
9.	ADMINISTRATOR PATRIMONIU	-
PERSONAL ADMINISTRATIE		1,50
1.	DACTILOGRAF	-
2.	FUNCTIONAR ADMINISTRATIV	-

Nr crt	Denumirea funcției	
ATELIER SCOALA		
1.	TEHNICIAN (auxiliar)	
2.	MUNC.CALIF. PTR.INTRETINERE	
	UTILAJELOR SI INSTALATIILOR	
CLUB SPORTIV		
1.	ANTRENOR (personal didactic)	
2.	MAGAZINER	
3.	INGRIJITOR	
INTERNAT SI CANTINE		4
1.	ADMINISTRATOR PATRIMONIU	1
2.	BUCATAR (MUNC. BUCATAR)	-
3.	SOFER	-
4.	INGRIJITOR	3
5.	INGRIJITOR GRUPĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	-
6.	SPALATOR (LENJEREASA)	-
7.	MUNCITOR CALIFICAT	-
COMPARTIMENT FINANCIAR-CONTABIL		
1.		1

3.	MAGAZINER	
4.	SUPRAVEGHETOR NOAPTE	1,50
	PERSONAL SERVIRE SI PAZA	19
1.	INGRIJITOR	13
2.	MUNCITOR CALIF. INTRETINERE	5
3.	FOCHIST	1
4.	PAZNIC/PORTAR	-
5.	MUNCITOR-TRANSPORT ELEV	-

	CONTABIL SEF (ADMINISTRATOR FINANCIAR)	
2	ADMINISTRATOR FINANCIAR	

c) Personalul nedidactic

În privința posturilor didactice auxiliare și a posturilor nedidactice nu au fost fluctuații în ultimii ani. Nivelul de ocupare al acestor posturi a scăzut însă, din motive financiare, prin blocarea uneori a posturilor eliberate, ceea ce a determinat o creștere a volumului de muncă pentru personalul angajat.

Relațiile interumane între angajații școlii sunt de colaborare, fiind eficientizate prin adaptarea permanentă a fișei postului și actualizarea ei. Nu există conflicte majore, care să influențeze negativ activitatea în școală.

Analiză SWOT a domeniului *Resurse umane*:

Puncte tari	Puncte slabe
- Cadre didactice cu experiență și înaltă calificare (grad I, doctorate, masterate) - Numeroase cadre didactice sunt preocupate de formarea continuă - Ofertă de școlarizare stabilă, în conformitate cu cerințele comunității - Interes ridicat al elevilor și părinților pentru continuarea studiilor - Valori solide existente în cultura organizațională - Existența unor repere și a unor profesori cu multă experiență și credibilitate - resursă	- Dificultăți în realizarea activităților metodice, cauzate de numărul mare de clase și programul școlar foarte încărcat - Grad scăzut în eficiența diseminărilor efectuate de cadrele didactice care au efectuat mobilități/au participat la proiecte - Existența (în număr foarte mic, ce-i drept) a unor profesori cu dificultăți în utilizarea TIC în actul de predare/evaluare - Implicarea neuniformă a personalului didactic în problemele școlii - Existența unui singur consilier școlar
Oportunități	Amenințări
- Poziție stabilă consacrată a școlii în ierarhia locală	- Regresie demografică la nivelul județului - Instabilitate legislativă

- Posibilitatea de urmare a unor cursuri de perfecționare și în format online - Legislația actuală stimulează interesul pentru formarea continuă	- Centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic - Deficitul de personal didactic la tot mai multe discipline - Persistența prevederilor legale de finanțare pe baza costului standard pe elev
---	---

2.3 Resurse curriculare

Deși în ultimii ani Curriculumul Național a fost de mai multe ori adaptat nevoilor și evoluției societății, persistă totuși o serie de probleme, cum ar fi:

- Necorelarea între curriculumul la diferite discipline de studiu
- Încărcarea planurilor cadru la anumite materii
- Lipsa unor standarde de evaluare naționale

Depășirea acestor neajunsuri solicită în continuare eforturi susținute din partea cadrelor didactice, și chiar a elevilor. Ele au, de asemenea, un impact negativ asupra performanțelor școlare și motivării elevilor.

În ceea ce privește Curriculum la decizia școlii, acesta este realizat pe baza ofertei cadrelor didactice titulare, prin consultarea elevilor, a părinților și cu respectarea unor proceduri clare. Pentru elevii anilor terminali, în vederea sprijinirii pregătirii acestora pentru pregătirea examenelor de bacalaureat și admitere în învățământul superior, se fac uneori cuplaje între clase. Aceste cuplaje nu sunt realizabile pentru toți elevii, din cauza dificultăților de întocmire a orarului. Alte limitări în oferta CDȘ sunt datorate legislației, care nu permite ofertarea de cursuri opționale decât pentru profesorii titulari ai școlii, și nici funcționarea unor grupe cu număr mic de elevi pentru studiul cursurilor opționale. Cu toate acestea, oferta CDȘ a școlii este una destul de variată și vine în întâmpinarea așteptărilor elevilor.

Lista disciplinelor opționale pentru anul școlar 2022 - 2023

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Numele și prenumele profesorului	Disciplina pe care este titular	Clasa	Numărul de ore pe săptămână
1	De ce să învățăm limba germană?	Disciplină nouă	Ursachi Sanda	Lb. germană	VII	1

2	Matematica pentru Evaluarea Națională	Disciplină nouă	Țirlea Eugenia- Violeta	Matematică	VIII	1
3	Matematică	Aprofundare	Păuleț George- Răzvan	Matematică	IX C	1
4	Biologie	Aprofundare	Mocanu Madi	Biologie	IX E	1
5	Biologie	Aprofundare	Mocanu Madi	Biologie	IX F	1
6	Engleză	Aprofundare	Marinescu Violeta- Rocsana	Lb. engleză	IXG	1
7	Introducere în psihologie	Disciplină nouă	Tarara Gheorghe	Științe sociale	IX I	1
8	Istorie	Aprofundare	Solcan Constantin- Dănuț	Istorie	IX J	1
9	Programare în limbajul PHP	Disciplină nouă	Gavrilă Ștefan	Informatică	X C	1
10	Biologie	Aprofundare	Mocanu Madi	Biologie	X E	1
11	Chimie	Aprofundare	Raicu Viorica-Laura	Chimie	X F	1
12	Din tainele voleiului	Disciplină nouă	Popescu Ion-Auraș	Ed. fizică și sport	X G	1
13	Teatru și dezvoltare personală	Disciplină nouă	Solcan Constantin- Dănuț	Istorie	X I	1
14	Teatru și dezvoltare personală	Disciplină nouă	Solcan Constantin- Dănuț	Istorie	X J	1
15	Complemente de matematică	Disciplină nouă	Ghiță Mariana- Luminița	Matematică	XI A	1
16	Fizica pentru examene	Integrat	Trocaru Maria	Fizică	XI B	1
17	Din tainele handbalului	Disciplină nouă	Ionașcu Marian- Dumitru	Ed. fizică și sport	XI C	1
18	Programare vizuală în C#	Disciplină nouă	Olăroiu Nicolae	Informatică	XI C	1
19	Dezvoltarea de site-uri WEB responsive	Disciplină nouă	Olăroiu Nicolae	Informatică	XI C	1
20	Programare în limbajul Phyton	Disciplină nouă	Olăroiu Nicolae	Informatică	XI C	1
21	Chimie organică pentru examene și concursuri	Integrat	Găitanovici Viviana	Chimie	XI E	2
22	Biologie	Aprofundare	Mihălcescu Cătălin- Constantin	Biologie	XI E	2
23	Din tainele voleiului	Disciplină nouă	Popescu Ion-Auraș	Ed. fizică și sport	XI E	1
24	Chimie	Aprofundare	Profesorul clasei	Chimie	XI F	2
25	Biologie	Aprofundare	Mihălcescu Cătălin- Constantin	Biologie	XI F	2
26	Din tainele handbalului	Disciplină nouă	Ionașcu Marian- Dumitru	Ed. fizică și sport	XI F	1
27	Receptare, analiză, argumentare	Disciplină nouă	Lazăr Iulia	Lb.și lit.română	XI G	1
28	Lb. română actuală- fonetică, vocabular și morfologie	Disciplină nouă	Lazăr Iulia	Lb.și lit.română	XI G	1
29	Teatru și dezvoltare personală	Disciplină nouă	Solcan Constantin- Dănuț	Istorie	XI G	1
30	Psihologie socială	Disciplină nouă	Olteanu Relu	Științe sociale	XI G	1
31	Științe sociale pentru examenul de bacalaureat	Disciplină nouă	Florea Anca-Maria- Ioana	Științe sociale	XI G	1
32	Literatură și muzică	Disciplină nouă	Amăricăi Mihaela- Medrănica	Ed. muzicală	XI G	1

33	Sinteze de limba română. Fonetică, lexicul, morfologia	Disciplină nouă	Enache Daniela	Lb.și lit.română	XI H	1
34	Contemporary social debates	Disciplină nouă	Ionescu Monica	Lb. engleză	XI H	1
35	Din tainele handbalului	Disciplină nouă	Ionașcu Marian-Dumitru	Ed. fizică și sport	XI H	1
36	Sinteze de limba română. Fonetică, lexicul, morfologia	Disciplină nouă	Enache Daniela	Lb.și lit.română	XI I	1
37	De ce să învățăm limba germană?	Disciplină nouă	Ursachi Sanda	Lb. germană	XI I	1
38	Istoria comunismului în România	Disciplină nouă	Năstăsoiu Elena-Viorica	Istorie	XI I	1
39	Introducere în filosofie	Disciplină nouă	Tarara Gheorghe	Științe sociale	XI I	1
40	Din tainele handbalului	Disciplină nouă	Ionașcu Marian-Dumitru	Ed. fizică și sport	XI I	1
41	Fitness, aerobic și alimentație sănătoasă	Disciplină nouă	Ionașcu Marian-Dumitru	Ed. fizică și sport	XI I	1
42	Limba engleză	Aprofundare	Toma Florinel	Lb. engleză	XI J	1
43	Istoria comunismului în România	Disciplină nouă	Năstăsoiu Elena-Viorica	Istorie	XI J	1
44	Călătorind prin Europa	Disciplină nouă	Voinea Raluca-Rodica	Geografia	XI J	1
45	Cultură și societate	Integrat	Petroșel Andreea-Elena	Științe sociale	XI J	1
46	Literatură și muzică	Disciplină nouă	Amăricăi Mihaela-Medrănica	Ed. muzicală	XI J	1
47	Din tainele handbalului	Disciplină nouă	Ionașcu Marian-Dumitru	Ed. fizică și sport	XI J	1
48	Matematică pentru examene	Disciplină nouă	Nicolae Melania	Matematică	XII A	1
49	Informatica	Aprofundare	Burța Alin	Informatică	XII B	1
50	Complemente de matematică	Disciplină nouă	Nicolae Melania	Matematică	XII C	1
51	Matematică pentru examene	Disciplină nouă	Nicolae Melania	Matematică	XII C	1
52	Fizică aplicată	Disciplină nouă	Dragomir Mariana-Rodica	Fizică	XII C	1
53	Informatică pentru examenul de bac și admitere	Disciplină nouă	Olăroiu Nicolae	Informatică	XII C	1
54	Matematică	Aprofundare	Ceucă Cristina-Ștefania	Matematică	XII E	1
55	Chimie organică pentru examene și concursuri	Integrat	Raicu Viorica-Laura	Chimie	XII E	2
56	Anatomie și fiziologie umană descriptivă și aplicată	Disciplină nouă	Mihălcescu Cătălin-Constantin	Biologie	XII E	2
57	TIC	Aprofundare	Popescu Georgeta-Luminița	Informatică	XII E	1
58	Limba și literatura română	Aprofundare	Mancu Camelia	Lb.și lit.română	XII F	1
59	Matematică pentru examene	Disciplină nouă	Nicolae Melania	Matematică	XII F	1

60	Chimie organică pentru examene și concursuri	Disciplină nouă	Găitanovici Viviana	Chimie	XII F	2
61	Anatomia și fiziologia omului pentru examene	Disciplină nouă	Mocanu Madi	Biologie	XII F	2
62	Limba română actuală-elemente de sintaxă	Disciplină nouă	Dinu Alina	Lb.și lit.română	XII G	1
63	Grammar is easy	Disciplină nouă	Marinescu Violeta-Rocsana	Lb. engleză	XII G	1
64	Istoria pentru examenul de bacalaureat	Disciplină nouă	Miron Carmina	Istorie	XII G	1
65	Istorie	Aprofundare	Miron Carmina	Istorie	XII G	1
66	Științe socio-umane pentru examene	Disciplină nouă	Petroșel Andreea-Elena	Științe sociale	XII G	1
67	Stiluri de muzică	Disciplină nouă	Amăricăi Mihaela-Medrănica	Ed. muzicală	XII G	1
68	Handbalul de la A la Z	Disciplină nouă	Ionașcu Marian-Dumitru	Ed. fizică și sport	XII G	1
69	Analiza textului literar	Disciplină nouă	Matiu Gabriela	Lb.și lit.română	XII H	1
70	Concepte istorice pentru bacalaureat	Disciplină nouă	Preda-Tudor Ana	Istorie	XII H	1
71	Științe socio-umane pentru examene	Disciplină nouă	Petroșel Andreea-Elena	Științe sociale	XII H	1
72	Stiluri de muzică	Disciplină nouă	Amăricăi Mihaela-Medrănica	Ed. muzicală	XII H	1
73	Elemente de limba română și argumentare pentru bac	Integrat	Cazacu Luminița-Cristina	Lb.și lit.română	XII I	1
74	Istorie pentru examene	Disciplină nouă	Năstăsioiu Elena-Viorica	Istorie	XII I	1
75	Logică aplicată	Disciplină nouă	Tarara Gheorghe	Științe sociale	XII I	1
76	etică aplicată	Disciplină nouă	Tarara Gheorghe	Științe sociale	XII I	1
77	Filosofie aplicată	Disciplină nouă	Tarara Gheorghe	Științe sociale	XII I	1
78	Stiluri de muzică	Disciplină nouă	Amăricăi Mihaela-Medrănica	Ed. muzicală	XII I	1
79	Handbal de la A la Z	Disciplină nouă	Ionașcu Marian-Dumitru	Ed. fizică și sport	XII I	1
80	Sinteze de limba română. Sintaxa	Disciplină nouă	Enache Daniela	Lb.și lit.română	XII J	1
81	Curente culturale și literare	Disciplină nouă	Enache Daniela	Lb.și lit.română	XII J	1
82	English for exams	Disciplină nouă	Hofnăr Rodica-Magdalena	Lb. engleză	XII J	1
83	Monarhia în România	Disciplină nouă	Năstăsioiu Elena-Viorica	Istorie	XII J	1
84	Istoria românilor pentru bac	Disciplină nouă	Năstăsioiu Elena-Viorica	Istorie	XII J	1
85	Științe sociale pentru bac	Disciplină nouă	Țepeluș Laurențiu-Cristinel	Științe sociale	XII J	1
86	Literatură și muzică	Disciplină nouă	Amăricăi Mihaela-Medrănica	Ed. muzicală	XII J	1
	TOTAL					94

Disproporția accentuată între profilurile real și umanist a numărului de ore alocate în actualele planuri-cadru CDȘ generează o serie de inechități între elevi și disfuncționalități în generarea ofertei. În prezent, oferta CDȘ are următoarele caracteristici:

- Urmărește o oarecare continuitate a studiului pe parcursul ciclului liceal și coerență cu disciplinele din trunchiul comun și curriculumul diferențiat
- Este orientată preponderent spre activități de susținere a examenelor de sfârșit de ciclu de școlarizare,
- Oferă completarea TC și a CD prin cursuri îndreptate înspre: educație pentru cetățenie activă, educație pentru sănătate, dezvoltarea competențelor lingvistice în limbi moderne, a culturii generale
- Activități extracurriculare menite să răspundă mai bine nevoilor de învățare ale elevilor (cercuri pe discipline și activități sportive)

Funcționarea Centrului de excelență pe discipline (matematică, fizică, informatică, astronomie), a colectivelor sportive și a numeroase activități extrașcolare completează oferta școlii, fiind susținute fie de ONG-uri, fie prin dedicația și munca neremunerată a profesorilor.

Analiză SWOT a domeniului *Resurse curriculare*

Puncte tari	Puncte slabe
- Curriculum național poate fi abordat la cel mai înalt nivel - CDȘ completează TC și CD în mod eficient - Există CDȘ inter - și trans-disciplinare/trans-curriculare - Ofertă școlară stabilă, în conformitate cu cererea comunității - Elevi cu pregătire inițială bună și cu potențial intelectual ridicat - Interes ridicat al elevilor și părinților pentru continuarea studiilor - Elaborarea CDȘ prin consultarea elevilor și cadrelor didactice	- Unele dezacorduri între opțiunile de continuare a studiilor și profilul și specializarea absolvite - CDȘ alese adesea ca prelungire a CD și mai puțin pentru dezvoltarea personală (mai ales în anii terminali) - Inechitatea rezultată din diferența mare între numărul de ore alocate CDȘ la profilul umanist, în comparație cu cel real
Oportunități	Amenințări
- Strategie coerentă în dezvoltarea rețelei școlare la nivel județean - Ofertă bogată de auxiliare	- Lipsa unor studii fundamentate de diagnoză și prognoză la nivel național - Slaba dotare a laboratoarelor - Legislație excesiv de restrictivă în privința posibilităților de largire și diversificare a ofertei

2.4 Resurse materiale și financiare

Colegiul Național „B.P. Hasdeu” funcționează într-un spațiu de 16200 m², suprafață pe care se află:

- 2 corpuri principale de clădiri în care învață clasele de liceu;
- un corp de legătură, în care învață clasele de gimnaziu;
- un corp de clădire destinat laboratoarelor de informatică;
- o sală de sport modernă
- un internat
- un corp de clădire destinat activităților extrașcolare
- o sală veche de sport, nefuncțională

Spațiile utilizate în scop educațional sunt următoarele:

- 44 săli de clasă, care permit ca majoritatea claselor să învețe în programul de dimineață, doar clasele a IX-a învățând după amiaza.
- 3 laboratoare de științe (fizică, chimie, biologie)
- 5 laboratoare de informatică
- 1 bibliotecă cu fond de carte bogat și valoros, alcătuit din 43777 de volume, unele dintre ele ediții princeps
- 1 sală de sport
- 2 cancelarii
- 1 amfiteatru
- 1 cabinet de asistență psiho-pedagogică
- 3 cabinete pentru echipele de robotică
- 3 săli pentru echipa Media Hasdeu
- 1 sală de teatru
- 1 cabinet foto
- 1 cabinet de desen
- 1 cabinet științe
- 1 secretariat
- 1 cabinet contabilitate
- 2 cabinete medicale
- 20 grupuri sanitare
- 1 atelier
- 1 magazie

Clădirile beneficiază de toate utilitățile necesare bunei funcționări (apă-canal, energie electrică, gaze naturale, telecomunicații). Există rampe de acces pentru persoanele cu dizabilități. Sălile de clasă sunt dotate cu calculatoare și

videoproiectoare. Laboratoarele de științe sunt dotate cu laptop și smart-TV cu diagonală mare.

Școala a trecut în urmă cu peste 15 ani printr-un amplu proces de renovare și modernizare. Lucrările au fost dificile, deoarece apartenența clădirilor la fondul de patrimoniu restricționează opțiunile de modernizare, crește gradul de complexitate și durata obținerii aprobărilor pentru astfel de lucrări, precum și prețul acestora.

În ultimii doi ani au fost realizate lucrări de refacere a structurii de colectare ape pluviale la corpul 1 de clădire, punerea în funcție a instalației antiincendii din internat și din corpul de legătură și au fost demarate lucrările de modernizare a terenului de sport. Au fost reamenajate spațiile de la intrarea în corpul 1, unde funcționează arhiva școlii și cabinetul CEAC. În vara anului 2022 au fost desființați pereții despărțitori din rigips între 5 perechi de săli de clasă (care aveau o suprafață mică și erau improprii utilizării ca săli de curs), obținându-se astfel cinci săli de clasă spațioase, ceea ce a permis trecerea în programul de dimineață și a claselor a X-a care, până acum, învățau după amiaza.

Eforturile de menținere și dezvoltare a bazei materiale și a dotărilor școlii au fost susținute, pe lângă investițiile făcute de primăria municipiului Buzău, de Asociația părinților, prin atrageri de fonduri extrabugetare și sponsorizări.

Analiză SWOT a domeniului *Resurse materiale și financiare*

Puncte tari	Puncte slabe
- Dezvoltare bazei materiale pe baza priorităților aprobate de Consiliul Profesoral - Existența unor axe care stimulează anumite zone ale bazei materiale - Existența unor spații cu destinația de laboratoare, a sălii de sport - Dotări satisfăcătoare în privința tehnicii de calcul - Dotarea permite derularea activităților didactice cu sprijinul tehnologiei informației	- Deteriorarea unor spații cum ar fi sala de sport, zone ale unor clădiri - Nu toate dispozitivele care sunt depășite moral sunt casate înlocuite la timp - Mobilier școlar care începe să fie învechit și inadecvat - Lipsa unei cantine - Lipsa de fonduri pentru renovarea și modernizarea vechii săli de sport
Oportunități	Amenințări
- Sprijin din partea comunității locale și a factorilor de răspundere - Posibilitatea identificării și utilizării unor surse de finanțare extrabugetare	- Birocrația excesivă în privința utilizării fondurilor extrabugetare și a sponsorizărilor - Modificări frecvente ale legislației - Iminența unei crize economice și financiare - Lipsa unei legislații care să stimuleze agenții economice să sponsorizeze unitățile de învățământ

	-Menținerea pe rol a unor procese în care este implicată școala, și care consumă resurse materiale și de timp
--	---

Se impun în continuare lucrări de întreținere, reparații și modernizare, cu prioritate la:

- Sala veche de sport (expertizare, reparații și modernizare);
- Cantina școlară (expertizarea structurii rămase neterminate și continuare/inițierea lucrărilor de construire)
- Modernizarea laboratoarelor de științe
- Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică
- Dotarea sălilor de clasă cu aparatură modernă
- Înlocuirea mobilierului școlar uzat
- Susținerea financiară a activității cluburilor
- Dotarea sălilor de sport și a terenului cu aparatura și echipamentelor necesare
- Aplicarea unor elemente de protecție la ferestrele corpului de legătură, unde învață clasele de gimnaziu
- Amenajarea unei săli de recreere la parterul internatului și a unor spații de recreere exterioare, în vecinătatea terenului de sport modernizat
- Refacerea elementelor ambientale (în săli de clasă, holuri, internat)

3. Analiză PESTE

Contextul Politic

Se poate aprecia că alternanța partidelor politice la guvernare a dus la o lipsă de continuitate a reformelor în domeniul educației.

Politica educațională a guvernului actual a generat elaborarea și punerea în dezbatere publică a legilor educației, care vor schimba multe aspecte și norme actuale. În consecință, școala românească trece în prezent printr-un amplu proces de reformă. În această perioadă legislația este uneori confuză, insuficientă și apar chiar contradicții între diverse ordine și elemente legislative. Toate acestea îngreunează procesul de proiectare și planificare a dezvoltării școlii, afectând serios și predictibilitatea în derularea proiectului. Și monitorizarea acestuia capătă un grad ridicat de dificultate. Trecerea printr-o perioadă marcată de contextul pandemic, încă nedepășit, a generat o serie de disfuncționalități și de pierderi în procesul educațional, care vor fi greu de recuperat. Contextul geopolitic vine și el să accentueze criza economică și umanitară care se prefigurează.

În asemenea condiții, tradiția și valorile puternice cultivate de școală devin un factor de sprijin și capătă o importanță sporită.

Contextul Economic

Așa cum am arătat în capitolul 2, subcapitolul 2.1, contextul economic al regiunii în care se plasează colegiul poate fi încadrată la un nivel mediu, comparativ cu celelalte județe din țară. Evoluția venitului mediu pe locuitor în județ plasează județul pe locul 29 din 42, iar evoluția numărului de șomeri este una descrescătoare, județul aflându-se pe locul 36 din 42, în 2022 înregistrându-se o scădere accentuată a numărului de șomeri. Zona industrială este încă în recesiune, dar există o serie de întreprinderi și firme care activează cu succes în zonă. Recesiunea economică anunțată de trecerea prin perioada de pandemie și de contextul geopolitic actual accentuează dificultatea în găsirea de resurse necesare întreținerii și modernizării bazei materiale a școlii, dar mai ales pentru lucrările de anvergură, cum ar fi renovarea vechii săli de sport și construirea cantinei.

Contextul Social

Majoritatea familiilor elevilor colegiului doresc să le asigure acestora o pregătire academică de nivel înalt și o cultură generală solidă. Majoritatea familiilor elevilor și comunitatea locală sunt deschise către problemele și nevoile școlii și susțin eforturile acesteia de a asigura elevilor condiții cât mai bune de educație. Și la nivel local și național problemelor sociale li se acordată o atenție din ce în ce mai mare. Există elevi care beneficiază de burse, conform tabelului următor:

An școlar	Burse de performanță	Burse de merit	Burse de studiu	Burse sociale	Total
2020 – 2021 SII	1	1230	13	61	1305
2021 – 2022 SI	0	931	6	164	1101
2021 – 2022 SII	0	682	18	219	919
2022 – 2023 SI	13	611	31	48	703

Situația burselor în procente, raportat la numărul total de elevi:

An școlar	Burse de performanță	Burse de merit	Burse de studiu	Burse sociale	Total
-----------	----------------------	----------------	-----------------	---------------	-------

2020 – 2021 SII	0,077%	94,83%	1%	4,7%	100,61%
2021 – 2022 SI	0	73,65%	0,47%	12,97%	87,1%
2021 – 2022 SII	0	53,95%	1,42%	17,32%	72,7%
2022 – 2023 SI	1,03%	48,6%	2,46%	3,81%	55,92%

Spre deosebire de alte aspecte care relevă o serie de tendințe atunci când sunt observate evolutiv, evoluția numărului de burse școlare din ultimii ani nu este una elocventă, deoarece există o serie de factori și criterii care s-au modificat de la un an la altul. De exemplu, în anul școlar 2020 – 2021 ministerul nu a organizat olimpiade școlare și nici nu a recunoscut rezultatele obținute de elevi la olimpiadele organizate de societățile științifice la diverse discipline, cum ar fi Matematica, fizica, informatica și chimia, care au organizat online aceste competiții, astfel încât, în acest an școlar, nu apar deloc burse de performanță, deși elevii noștri au obținut premii și mențiuni la aceste competiții. S-a modificat, de asemenea, media minimă de la care se poate obține bursa de merit.

În ce privește bursele de studiu și sociale și aici sunt elemente care nu permit o comparație validă între diferiți ani școlari, deoarece au fost ani în care unele dintre ele s-au cumulat cu cele de merit, iar alții în care acest cumul nu a fost permis.

Oricum, se poate remarca faptul că marea majoritate a burselor sunt obținute pe baza rezultatelor la învățătură și a distincțiilor obținute la olimpiade și concursuri școlare (în medie între 75% și 87% din totalul burselor), în timp ce doar un procent cuprins între 11% și 25% din totalul burselor sunt obținute pe criterii sociale, relevând un nivel de trai mai scăzut al familiilor respective.

Prin activitățile organizate în cadrul orelor de consiliere, dar și prin activități extrașcolare, sunt derulate programe de combatere a violenței , a consumului de droguri și alcool. Există numeroși parteneri care sprijină acest tip de programe și activități. Asociația părinților contribuie și ea la identificarea și susținerea acestor furnizori de programe și a activităților conexe.

Numărul de copii cu dizabilități care studiază în colegiul este foarte mic, iar aceste dizabilități sunt de regulă de natură fizică. Le sunt asigurate condiții propice pentru studiu și educație.

Există, desigur, și elevi care provin din familii monoparentale sau ai căror părinți sunt plecați în străinătate, dar există o doză de incertitudine cu privire la exactitatea acestor cifre, datorită reticenței unor părinți de a recunoaște și declara

aceste aspecte. Din datele pe care le avem se constată o creștere în anul școlar 2019 – 2020, după care se observă o oarecare stagnare, atât a numărului de elevi care provin din familii monoparentale, cât și a celor care au părinți plecați în străinătate.

An școlar	Nr. elevi familii monoparentale	Nr. elevi cu un singur părinte plecat în străinătate	Nr. elevi cu ambii părinți plecați în străinătate	Procent al elevilor aflați în situații vulnerabile, din numărul total de elevi
2018/2019	56	48	6	8,39%
2019/2020	83	70	9	12,46%
2020/2021	87	61	10	12,21%
2021/2022	80	55	10	11,47%

Se constată că aproximativ 10% din elevii colegiului pot fi considerați că se află în situații vulnerabile, ceea ce impune elaborarea unei strategii adecvate în vederea prevenirii sau soluționării unor situații de risc.

Contextul Tehnologic

Evoluția societății în ultimii ani este din ce în ce mai strâns legată de cea a tehnologiei. În mod deosebit, perioada pandemică din ultimii ani a evidențiat importanța accesului la tehnologie de ultimă oră, atât în privința școlii, cât și a elevilor și profesorilor. Practic toți elevii, indiferent de nivelul sau de profilul la care studiază, au nevoie de instruire în domeniul informatic. Astfel, contextul tehnologic influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și implicit calitatea absolvenților. Platforma ADSERVIO, utilizată în ultimii ani în majoritatea școlilor din județ, a sprijinit accesul la informație, deopotrivă pentru elevi, părinți și profesori. În prezent, școala a optat pentru pilotarea utilizării catalogului electronic. Pe perioada pandemiei colegiul a deschis conturi tuturor elevilor și profesorilor și pe Google Classroom, astfel încât să existe alternative la desfășurarea orelor online. Școala a asigurat accesul la internet în toate sălile de clasă, în fiecare dintre acestea existând laptop și videoproiector.

La începutul anului școlar 2021 – 2022 am organizat în școală cursuri de pregătire a profesorilor pentru utilizarea platformelor dedicate susținerii de cursuri online. Toți profesorii au urmat aceste cursuri. Profesorii de informatică au realizat tutoriale care pot fi accesate de către ceilalți colegi.

Se simte însă necesitatea unui program susținut și coerent al Ministerului, dedicat întreținerii și menținerii rețelei de calculatoare la standardele actuale ale dezvoltării tehnologice.

Contextul ecologic

Zona în care este amplasat orașul nu este afectată de probleme deosebite în ceea ce privește poluarea. Calitatea aerului se situează de cele mai multe ori în limite normale. Nivelul de ozon este excelent.

În ceea ce privește municipiul Buzau, acesta este alimentat prin intermediul a 4 surse de apă de adâncime și dispune de 7 fronturi de captare. Apa furnizată de Compania de Apă Buzau este monitorizată zilnic din punct de vedere al calității, bazându-se pe analize de laborator ce urmăresc nivelul concentrațiilor parametrilor chimici, indicatori microbiologici importanți pentru definirea apei potabile. Parametrii apei potabile se situează în limite normale, neexistând situații de alertă.

În colegiul se derulează programe specifice de educație ecologică. Pe lângă abordarea unor teme cu caracter ecologic la majoritatea orelor de curs, printr-o abordare inter și transdisciplinară, există proiecte de ecologizare, de participare la activități de împădurire. Există preocupare pentru colectarea selectivă a deșeurilor. Se lucrează în prezent la amenajarea unei rampe care să permită un număr mai mare de containere. Există un program de înlocuire a iluminatului exterior cu unul bazat pe celule fotovoltaice. Școala participă la programul Ecoșcoala și a dobândit steagul verde.

Contextul Etic

Politica școlii asigură tratarea nediferențiată a elevilor, indiferent de categoria socială din care fac parte, de mediul din care provin, de sex, etnie sau orice alte criterii. Sunt excluse orice accente cu caracter discriminator și regulamentele interne susțin acest tip de abordare a actului educațional. Decalogul elevului hasdeian, jurământul absolventului hasdeian, sunt doar două documente care stau la baza acestuia și consfințesc principiile pe care se bazează întreaga activitate a cadrelor didactice din colegiu. De asemenea, printr-o serie de activități extrașcolare, unele dintre ele consacrate ca adevărate ritualuri de integrare, (activitatea Clubului elevilor seniori, Balul bobocilor, Balul majoratului, balul absolvenților, cluburi de teatru, de robotică, de debate, de creație literară, proiectul Media Hasdeu), deschise tuturor elevilor hasdeieni și nu numai, respectul față de valori și principii etice este materializat la cel mai înalt nivel.

4. Cultura organizațională

În cei 155 de ani de existență, în Colegiul Național „B.P. Hiasdeu” s-a construit o cultură organizațională solidă și bine structurată. Bazată pe tradiții de valoare, dar deschisă totodată și adaptabilă la nou, aceasta contribuie din plin la formarea unor absolvenți cu un nivel de pregătire ridicat, atât în domeniul academic, cât și în ceea ce privește componenta civică și abilitățile lor de adaptare la viața socială, deschiderea la nou, practicarea unui comportament inovativ și îndrăzneț.

O serie de manifestări tradiționale s-au conturat ca adevărate ritualuri:

- Balul boboceilor (dedicat elevilor de clasa a V-a și organizat de elevii clasei a VI-a),
- Balul bobocilor (dedicat elevilor de clasa a IX-a și organizat de elevii claselor a XI-a)
- Balul majoratului (dedicat elevilor claselor a XII-a)
- Festivitățile de absolvire -precedate de cursurile festive- (dedicate absolvenților claselor a VIII-a și a XII-a)
- Balul absolvenților (dedicat absolvenților claselor a XII-a),
- Ziua porților deschise,
- Zilele Palade,
- Zilele colegiului,
- Festivitățile de premiere a elevilor și profesorilor cu performanțe în competițiile școlare,
- Întâlnirile de promoție

Activitatea susținută a unor cluburi, formațiuni și centre, cum ar fi:

- Clubul elevilor seniori (elevi de clasa a XI-a, care sprijină integrarea elevilor de clasa a IX-a și familiarizarea lor cu normele și cultura organizațională ale școlii; ei realizează și înmânează bobocilor, în prima zi de școală, pliantele de prezentare)

LEGENDĂ

CORPUL 1

Parter stânga: Biblioteca, Sălile 1,2,3
Parter dreapta: Sălile 4,5,6,7,8,9
Etaj 1 stânga: Amfiteatrul "George Emil Palade", Cabinet Director, Secretariat, Cămară, Contabilitate, Sălile 10,11
Etaj 1 dreapta: Cabinet Director Adjunct, Coordonator pentru proiecte și programe educative, Sălile 14,15,16,17
INTERNAT
(camere elevi și Cabinetul Medical)

CORPUL DE LEGĂTURĂ

Parter: Sălile 1,2
Etajul 1: Sălile 3,4,5
Etajul 2: Sălile 6,7

Cabinet stomatologic

CORPUL DE INFORMATICĂ

Parter: Sălile 12, 14
Etajul 1: Sălile 17, 19, Sală profesorală
Etajul 2: Sălile 112, 114

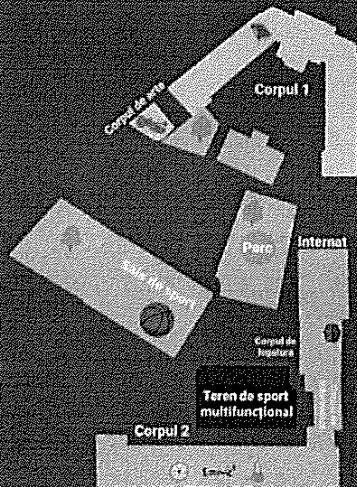
CORPUL 2

Parter: Sălile 18, Laborator chimie, Laborator fizică, Laborator biologie, 22,23
Etaj 1: Sălile 31,32,33, Sală profesorală, 24, 25, 26/27, 28/29, 30, Cabinet psiholog școlar, 31, 32, 33
Etaj 2: 34, 35, 36/37, 38/39, 40/41, 42, 43, 44

MIC GHID DE SUPRAVIEȚUIRE ÎN HASDEU

in Hasdeu

OMG!
HERE WE GO
AGAIN.



Suntem tineri
de 155 de ani.

FIX



*Impresii de la
fostii boboci și bobocii*

Hasdeul este ca o a doua casă pentru mine, frezându-mi un sentiment de apartenență la un grup unic. Experiența hasdeiană îmi arată continuu că pot și sunt mai mult decât credeam.

- Aurora, clasa a V-a

Pentru mine, Hasdeul este o școală care m-a ajutat să devin cea mai bună versiune a mea.

- Eva-Maria, clasa a V-a

Începerea liceului a venit la pachet cu multă emoție, însă eu sunt recunoscătoare pentru fiecare. În clasa a IX-a am învățat că este bine să am propria mea opinie și că vocea mea chiar contează dacă eu încerc să o fac auzită. Îndrăzniți să fiți voi!

- Maria, clasa a IX-a

*Pentru și mai
multe culor...*



CENTRUL DE EXCELENȚĂ

dacă ești pasionat de matematică, informatică și fizică la superlativ

ATENEUL

dacă vrei să înveți, de la cârmaciul cu adevărat valoros al României

CLUBUL 3.14

dacă ești pasionat de scris, public speaking, grafică & design, eseu, editare de revistă, foto, film și mult mai mult

CLUBUL DE DEBATE

dacă îți place să îți dai în cârmă și să lupi pentru argumentele tale

*...în anii
de Hasdeu*

CLUBUL DE ROBOTICĂ

dacă îți place să aduci lucruri mai aproape de tine

CENACLUL LITERAR "AD ASTRA"

dacă te poartă să crești universul tău

ECHIPLELE DE HANDBAL, VOLEI ȘI BASCHET

dacă îți place să îți botezi înțelegeri și gustul înclonă sunt importanți pentru tine

MEDIA HDU

dacă vrei să îți dai glas în univers și să îți faci vocea auzită în comunitate

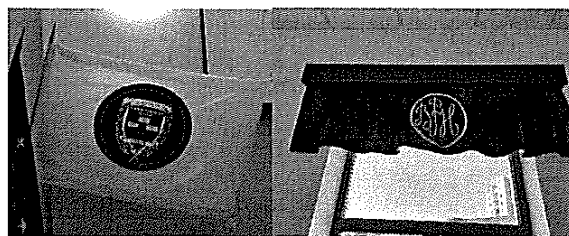
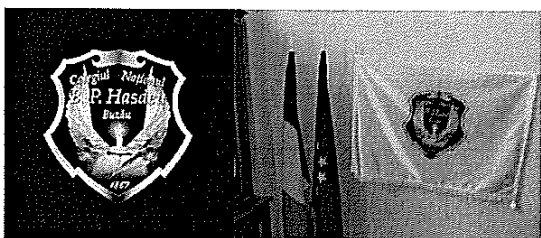
- Clubul de teatru,
- Clubul de debate,
- Clubul de creație literară,
- Formațiuni sportive (echipe de handbal, volei, baschet, fotbal, șah)

sau a celor mai nou înființate:

- Clubul de robotică,
- Proiectul Media Hasdeu (deschis către întreaga comunitate buzoiană)

sporesc în continuu și întăresc cultura organizațională a școlii, marcând spiritul de afirmare a valorilor umane fundamentale. Alături de demersul didactic de înaltă calitate al cadrelor didactice, toate acestea justifică viziunea școlii și fundamentează misiunea acesteia.

Există un blazon al școlii, ales dintre propunerile unor elevi și cadre didactice, în urma unui concurs de proiecte.



Fiecare promoție serbează absolvirea sub faldurile drapelului școlii și lasă în urmă câte un steag al fiecărei clase și un album de promoție.

A existat un imn al școlii, mai vechi, care a fost înlocuit de unul nou, compus de o fostă elevă a școlii, laureată a numeroase concursuri de interpretare și compoziție.

Noi respirăm culoare

Imnul Colegiului Național „Bogdan Petriceicu Hasdeu”

Dora Gaitanovici

Lu - na-mi lu - mi - nea - ză ca - lea, Prin-tre munți sau va - luri am de mers Chiar de mi-e

4
greu. Do - rul mă a - du - ce - a - ca - să, Am pro - mis să fim a - lă - turi azi, Tu, vechi Has

8
deu! Tim - pul ca un râu M-a go - nit de - par - te, Dar am să re - vin Să

12
spun că eu... Am lă - sat a - ici o par - te Din co - pi - lul în ca - re - ai pus lu - mini, Tu, vechi Has

16
deu. Noi res - pi - răm cu - loa - re. Noi sun - tem azi cum am vrut să fim și Scri - e pe-un

22
coț de su - flet că iu - bim Bu - cu - ri - a - de - a fi, De - a vi - sa, de - a tră - i fru mos.

Noi respirăm culoare

Imnul Colegiului Național „Bogdan Petriceicu Hasdeu”

Luna-mi luminează calea
Printre munți sau valuri am de mers,
Chiar de mi-e greu
Dorul mă aduce acasă
Am promis să fim alături azi,
Hasdeul meu

Timpul ca un râu
M-a gonit departe,
Dar am să revin
Să spun că eu...

Am lăsat aici o parte
Din copilul în care-ai pus lumini,
Tu, vechi Hasdeu

Noi respirăm culoare,
Noi suntem azi cum am vrut să fim și
Scrie pe-un colț de suflet că iubim
Bucuria de-a fi,
De-a visa, de-a trăi frumos

Decalogul elevului hasdeian, afișat în sălile de clasă, amintește elevilor care sunt obiectivele învățării lor, iar jurământul absolventului hasdeian încheie festivitatea emoționantă de absolvire.

DECALOGUL ELEVULUI HASDEEAN

- Fii mândru că ești elevul acestei școli !
- Fii tu însuși, ai încredere în forțele tale, fii responsabil în tot ceea ce faci.
- Învață ! nu uita că o faci pentru devenirea ta.
- Ca să fii respectat, respectă-i pe cei din jur ; învață să fii amabil, politicos și tolerant în orice situație.
- Nu uita că ești valoros ca om ! Ai dreptul la o viață școlară frumoasă, pe care și tu trebuie să ți-o făurești.
- Învață să ai măsură în toate ! Dovedește ceea ce ești prin latura ta profundă, nu prin aparențe extravagante.
- Fii om al timpului modern, dar respectă valorile eterne ale umanității : Bine, Frumos, Adevăr, Libertate, Lege, Perseverență, Democrație...

- *Consideră-ți profesorul prieten și partener în tot ceea ce înseamnă devenirea ta.*
- *Implică-te în viața școlii ! Ia atitudine permanent, exprimă-ți civilizat opiniile, obiectiile, propunerile; materializează inițiativele. Doar prin dialogul tuturor se pot găsi soluții și căi mai bune de a-ți îndeplini dorințele și responsabilitățile.*
- *Cultivă tot ce este pozitiv în tine ! Învață că știința și cultura nu au nici un sens, dacă nu se reflectă în conștiință și comportament.*

JURAMANTUL ABSOLVENTULUI HASDEIAN

- *Jur, în fața profesorilor, părinților și colegilor mei, pe care îi iau ca martori, că voi îndeplini acest legământ, pe cât mă ajută puterea și rațiunea.*
- *Jur să respect valorile Hasdeului, așa cum și Hasdeul mi-a respectat valoarea.*
- *Jur să-mi prețuiesc dascălii și părinții, recunoscându-le meritul de a-mi fi format, mai presus de orice, caracterul.*
- *Jur să păstrez demnitatea de hasdeian și să desăvârșesc prin acțiunile mele menirea acestei școli.*
- *Jur să nu mă pierd în mulțime, pentru că aici am învățat ce înseamnă performanța.*
- *Jur să-l descopăr pe cel de lângă mine, oglindindu-mă în el.*
- *Jur să nu mă abat de la principiile spiritului hasdeian, purtându-le cu pietate oriunde m-aș afla.*
- *Jur că viitorul meu va onora trecutul hasdeian.*

Jur!



Fiind membru fondator al Alianței colegiilor centenare, școala se implică în demersurile de inițiere și dezbateri a unor schimbări legislative.

5. Nevoile școlii

Ca școală care este și se dorește în continuare a fi performantă, Colegiul Național „B.P. Hasdeu” consideră că performanța se poate realiza prin:

- 51

- un mod atractiv de lucru propus de cadrele didactice,
- stabilirea unei tematici de consiliere/lucru la nivelul proximei dezvoltări a elevilor,
- consultarea psihopedagogului școlar sau a unor colaboratori externi,
- întocmirea unui program pentru recuperarea, respectiv atingerea performanțelor,
- stabilirea unor programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și înscrierea acestora la cursurile centrelor de excelență derulate în școală și în afara ei, în vederea participării la competiții școlare care să certifice performanța.

La rândul lor, profesorii au o serie de nevoi, care ar putea fi sistematizate în trei grupe:

- 1) nevoi legate de dezvoltarea profesională (diversificarea abilităților profesionale, organizare și comunicare profesională)
- 2) nevoi legate de specificul educației formale (motivarea elevilor, aplicarea programelor școlare, utilizarea unor noi instrumente didactice);
- 3) nevoi legate de conectare a școlii cu viața de zi cu zi (complementaritatea dintre formal și nonformal, dotarea cu echipamente moderne).

Toate aceste nevoi sunt caracterizate de flexibilitate și necesită a fi corelate cu nevoile comunității.

6. Viziunea și misiunea școlii

Viziune: *Experiența și performanța trecutului, pentru încrederea într-un viitor durabil.*

Misiune: *De peste 150 de ani Colegiul Național „B. P. Hasdeu” își asumă misiunea de a construi relații interumane capabile să le ofere elevilor săi o instrucție academică riguroasă, transpusă în abilitatea de a utiliza instrumentele cunoașterii în interacțiunea cu mediul, de a învăța să trăiască în armonie împreună cu ceilalți, asigurându-le suportul pentru a ajunge oameni de succes. Toate acestea, asumate la nivel de excelență. OAMENII DE VALOARE CONTEAZĂ!*

Valori instituționale promovate

Prin Calitate, Competență profesională și Demnitate învățământul hasdeian este:

Probitate

Echitate, Educație

Responsabilitate

Fermitate

Onestitate

Respect

Moralitate

Adevăr

Noblețe

Tărie de caracter

Principii manageriale:

Ceea ce a lipsit în ultima perioadă a fost stimularea spiritului de echipă și consolidarea sentimentului de apartenență la un grup valoros. De aceea, din convingerea că un manager trebuie să accepte că uneori angajații pot avea idei și soluții valoroase, că fiecare sector poate și trebuie să funcționeze la un nivel performant, că schimbarea trebuie văzută ca o creștere și nu ca o suferință, că motivația trebuie să vină din viziune și nu din teamă, că trebuie găsite și fructificate fațetele distractive ale muncii, spre a le contrabalansa pe cele obositoare, consider că următoarele principii manageriale sunt de referință pentru activitatea în colegiu, în toate domeniile:

- comunicarea eficientă;
- oferirea de feedback;
- principiul echității;
- stimularea inițiativei;
- utilizarea adecvată a resurselor;
- principiul motivării eficiente
- principiul calității;

7. Strategia de dezvoltare în perioada 2022 – 2025

7.1. Ținte strategice

Pornind de la analiza resurselor, de la diagnoza mediului intern și extern și de la nevoile școlii, considerăm că pentru perioada următoare se impune să stabilim următoarele

Ținte strategice și obiective:

1. **Formarea absolvenților în spiritul excelenței academice, al atingerii unui nivel performant al activității acestora,** dovedit prin rezultate foarte bune la evaluările și examenele naționale

Obiective:

- 1.1. **Centrarea actului didactic pe elev și implicarea acestuia în propria formare**

Acțiuni:

- 1.1.1. Planificarea coerentă și adaptarea conținuturilor la specificul/profilul claselor, precum și la caracterul imprevizibil al contextului epidemic sau al celui legislativ
- 1.1.2. Diversificarea ofertei educaționale CDS
- 1.1.3. Stabilirea unui cadru instituțional de comunicare
- 1.1.4. Asigurarea feedback-ului
- 1.1.5. Responsabilizarea elevilor și stabilirea unui flux comunicațional eficient
- 1.2. **Identificarea nivelului competențelor a nevoilor și aspirațiilor elevilor admiși în colegiu**

Acțiuni:

- 1.2.1. Testări inițiale la fiecare materie de studiu
- 1.2.2. Testări ale stilurilor de învățare
- 1.2.3. Teste de identificare a intereselor/aptitudinilor
- 1.2.4. Discuții cu elevii și părinții acestora
- 1.3. **Identificarea elevilor capabili de performanță și îndrumarea către centrele de excelență, cluburile sau formațiunile care funcționează în școală**

Acțiuni:

- 1.3.1. Prezentarea activităților extrașcolare care funcționează în școală
- 1.3.2. Teste de selecție aplicate de aceste formațiuni
- 1.3.3. Realizarea grupelor de performanță
- 1.4. **Organizarea de activități extrașcolare, excursii de studii, parteneriate, care să susțină activitatea de pregătire a elevilor**

Acțiuni:

- 1.4.1. Planificarea activităților extrașcolare în conformitate cu interesele elevilor
- 1.4.2. Identificarea unor parteneri externi capabili să sprijine pregătirea suplimentară a elevilor

1.4.3. Atragerea de fonduri extrabugetare, în scopul de a permite tuturor elevilor, indiferent de posibilitățile materiale, să participe la aceste activități

1.4.4. Elaborarea unor strategii de susținere a elevilor aflați în situații vulnerabile

1.5. Adaptarea permanentă a ofertei CDȘ la solicitările și interesele elevilor

Acțiuni:

1.5.1. Elaborarea ofertei CDȘ în urma consultării cu elevii și părinții acestora

1.5.2. Lărgirea ofertei, prin cooptarea de colaboratori externi

1.5.3. Identificarea posibilităților de susținere financiară a unei oferte extinse CDȘ, prin implicarea Asociației Părinților

2. Creșterea calității actului educațional, prin îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice

Obiective:

2.1. Formarea continuă a cadrelor didactice

Acțiuni:

2.1.1. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice

2.1.2. Identificarea furnizorilor de formare, în concordanță cu nevoile stabilite

2.1.3. Realizarea unui plan de buget care să prevadă susținerea pregătirii continue, prin participarea la cursuri de perfecționare

2.1.4. Utilizarea resurselor proprii în formarea continuă a cadrelor didactice

2.2. Stimularea inițiativelor și încurajarea exprimării opiniilor

Acțiuni:

2.2.1. Aplicarea unor principii manageriale care să stimuleze inițiativele personale

2.2.2. Motivarea eficientă

2.2.3. Stimularea lucrului în echipă

2.3. Adaptarea demersului educațional la condițiile concrete

Acțiuni:

2.3.1. Realizarea unor studii evolutive ale impactului procesului educațional în toate aspectele sale: academic, al intereselor, al atitudinii, al comportamentului elevilor

2.3.2. Realizarea unei baze de itemi pentru evaluări curente la nivelul fiecărei catedre

2.3.3. Utilizarea eficientă a platformelor și resurselor educaționale

2.4. Realizarea unui microclimat de cooperare și încredere în cadrul catedrelor

Acțiuni:

- 2.4.1. Aplicarea cu consecvență a principiilor comunicării eficiente, echității, calității
- 2.4.2. Oferirea de feedback
- 2.4.3. Participarea la proiecte interdisciplinare

3. Întreținerea, modernizarea și diversificarea spațiilor școlare

Obiective:

3.1. Realizarea analizei de nevoi și prioritizarea acestora

Acțiuni:

- 3.1.1. Consultarea comisiilor și compartimentelor din școală, a elevilor și a părinților, în scopul alcătuirii inventarului necesar modernizării dotărilor
- 3.1.2. Elaborarea unei strategii în vederea întreținerii, modernizării și diversificării spațiilor școlare
- 3.1.3. Identificarea unor măsuri menite să minimizeze consumurile

3.2. Identificarea resurselor financiare necesare atingerii țintei

Acțiuni:

- 3.2.1. Stabilirea exactă a capitolului bugetare sau, după caz, a necesității finanțării extrabugetare pentru fiecare acțiune de întreținere/modernizare
- 3.2.2. Identificarea surselor extrabugetare de venituri
- 3.2.3. Scrierea de proiecte în scopul atragerii de granturi
- 3.3. Dezvoltarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare cerințelor actuale și directivelor europene referitoare la studiile în domeniul STEM și cercetare**

Acțiuni:

- 3.3.1. Dotarea cu mijloace moderne de învățământ a spațiilor existente
- 3.3.2. Crearea de noi spații adecvate desfășurării unor noi activități extrașcolare

3.4. Elaborarea unor strategii de educație pentru o dezvoltare durabilă

Acțiuni:

- 3.4.1. Intensificarea activităților de educare a elevilor în spiritul respectului față de mediul înconjurător
- 3.4.2. Responsabilizarea tuturor participanților la actul educațional cu privire la păstrarea bazei materiale existente
- 3.4.3. Participarea la acțiuni de ecologizare, colectare selectivă a deșeurilor și altele

4. Menținerea relațiilor cu partenerii tradiționali și realizarea de noi parteneriate la nivel local, regional, național și internațional

Obiective:

4.1. Asigurarea unei comunicări eficiente cu mediul intern și extern

Acțiuni:

- 4.1.1. Stabilirea unui mesaj clar și coerent al școlii
- 4.1.2. Diversificarea căilor de comunicare cu mediu extern
- 4.1.3. Colaborarea cu instituții media locale și naționale

4.2. Impulsionarea activității Asociației Părinților și transformarea acestuia într-un partener activ și eficient în procesul educațional

Acțiuni:

- 4.2.1. Implicarea conducerii școlii în comunicarea directă cu părinții
 - 4.2.2. Comunicarea clară a obiectivelor pe termen scurt și mediu
 - 4.2.3. Solicitarea sprijinului părinților în desfășurarea actului educațional și în demersurile de atingere a țăintelor stabilite
 - 4.2.4. Implicarea părinților în stabilirea strategiei de dezvoltare instituțională
- ##### **4.3. Menținerea parteneriatelor tradiționale și încheierea de noi parteneriate**

Acțiuni:

- 4.3.1. Reînnoirea parteneriatelor cu instituțiile și organizațiile locale
- 4.3.2. Identificarea de noi parteneri și stabilirea unor relații de colaborare cu aceștia
- 4.3.3. Menținerea și extinderea colaborărilor cu personalități de marcă din România și din străinătate
- 4.3.4. Stabilirea unor parteneriate cu instituții de învățământ superior
- 4.3.5. Participarea ca membru activ în cadrul unor alianțe organizații de profil (ex: alianța Colegiilor Centenare)

7.2. Opțiuni strategice

8. Sinteza obiectivelor noi propuse pentru perioada 2022 - 2025

1. Reabilitarea spațiilor exterioare și a terenurilor de sport și asigurarea condițiilor optime de studiu în incinta școlii

- a. Cooptarea unor arhitecți pentru găsirea unei viziuni care să se încadreze cu caracterul de patrimoniu al construcțiilor, dar și cu nevoile actuale ale școlii

2. Reabilitare energetică:

- a. Eficientizarea energetică; Realizarea unui audit al consumului de energie electrică
 - b. panouri solare pe sala nouă de sport
 - c. Iluminat pe bază de celule solare în toată curtea interioară
- 3. Reabilitarea sălii vechi de sport**
- a. Expertizarea în vederea realizării proiectului de reabilitare
 - b. Utilizarea ei ca spațiu pentru activități extracurriculare
- 4. Renovarea și dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de științe și de informatică**
- a. Dotarea corespunzătoare cerințelor actuale și directivelor europene referitoare la studiile în domeniul STEM și cercetare
 - b. Analizarea posibilității de a construi un nou spațiu dedicat laboratoarelor de științe, urmând ca actualele spații să devină săli dedicate testării standardizate a elevilor
- 5. Realizarea unei baze de itemi pentru evaluări curente la nivelul fiecărei catedre**
- a. Cursuri de formare pentru realizarea de itemi – colaborare cu CCD
 - b. Valorificarea întâlnirilor semestriale pentru discutarea și validarea itemilor
 - c. Realizarea unui microclimat de cooperare și încredere în cadrul catedrelor
 - d. Realizarea unei evaluări unitare la nivelul colegiului
- 6. Realizarea unui studiu evolutiv al procesului educațional, în toate aspectele acestuia:**
- a. Academic – studiul evoluției la nivelul fiecărui elev, pe discipline și în evoluție
 - b. Al intereselor – studiul opțiunilor și al preferințelor elevilor individual, în funcție de profil
 - c. Al atitudinii – evoluție în timp
 - d. Aceasta va putea constitui un indicator al plusvalorii adăugate în procesul educațional pe parcursul studiului în colegiu
 - e. Pot fi cooptate, în vederea studiului, clasele cu profil socio- umanist și se pot avea în vedere colaborări cu institute/organizații specializate în domeniu
 - f. Acest studiu, utilizând folosirea platformelor care permit stocarea și sortarea informațiilor este absolut necesar pentru formularea profilului fiecărui absolvent
- 7. Reluarea construcției cu destinația Cantină Școlară**
- a. Este absolut necesară, având în vedere că școala dispune de internat

- b. Poate permite extinderea activităților extrașcolare și inițierea unui program de tip „școală după școală”
 - c. Poate deveni o sursă de venituri extrabugetare, prin închiriere
8. **Fundamentarea cifrei de școlarizare pe baza datelor statistice și a indicatorilor**
 9. **Impulsionarea activității Asociației Părinților și transformarea acesteia într-un partener activ și eficient în procesul educațional**
 10. **Mentținerea și extinderea colaborărilor cu organizații și personalități de marcă din România și din străinătate și susținerea unor conferințe pe diverse teme, de interes pentru elevi, părinți și profesori**
 11. **Atragerea de venituri extrabugetare**

ECHIPA DE PROIECT:

Coordonator:

Director: prof. Virginia Mîndruță Tănăsescu

Membri:

Director adjunct: prof. Anca Maria Florea

Prof. Alina Dinu

Prof. Gabriel Ioniță

Prof. Rebeca Jilinschi

Prof. Cătălin Mihălcescu

Prof. Nicolae Olăroiu

Prof. Gabriela Șerbu

Prof. Gheorghe Tarara

Prof. Marius Tîrlea

Securizat gdpr

Securizat gdpr

Securizat gdpr

7.2. Opțiuni strategice (analiza țintelor strategice prin prisma celor 4 opțiuni: dezvoltare curriculară, dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea resurselor materiale și dezvoltarea relațiilor comunitare)

1. Formarea absolvenților în spiritul excelenței academice, al atingerii unui nivel performant al activității acestora, dovedit prin rezultate foarte bune la evaluările și examenele naționale și în continuarea studiilor

Opțiunea	Acțiuni	Responsabilități	Resurse umane și materiale	Termen	Modalități de evaluare/Indicatori de performanță
Opțiunea curriculară	Planificarea coerență și adaptarea conținuturilor la specificul/profilul claselor, precum și la caracterul imprevizibil al contextului epidemic Lărgirea ofertei educaționale CDȘ Realizarea de activități educative axate pe orientarea școlară Realizarea unei baze de itemi pentru evaluări curente la nivelul fiecărei catedre Realizarea unei evaluări unitare la nivelul colegiului	Directori Comisia pentru curriculum Responsabili comisiilor metodice	Profesorii colegiului Tehnică de calcul și echipamente de laborator	Septembrie Mai Permanent	Număr de oferte cursuri opționale noi Număr cursuri opționale inter și transdisciplinare Realizarea unui studiu evolutiv al procesului educațional în toate aspectele acestuia (academic, al intereselor, al atitudinii) Peste 80% din absolvenții clasei a VIII-a să fie admiși la CNBPH Minimum 75% din absolvenții clasei a XII-a să obțină medii generale peste 9 la bacalaureat.
Opțiunea resursă umană	Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă Monitorizarea și îndrumarea activității didactice Asistențe la ore Accent pe disciplină și respectarea regulamentelor generale și specifice Testarea/identificarea stilurilor de învățare ale elevilor Aplicarea unor metode didactice interactive, contextualizarea învățării, învățarea prin descoperire Motivarea elevilor și a cadrelor didactice prin titluri, diplome și premii Realizarea unui studiu evolutiv al procesului educațional Identificarea elevilor aflați în situații de risc	Conducerea colegiului Cadre didactice – resursă Psihologul școlii Profesorii diriginți	Cadre didactice cu pregătire superioară și care participă la cursuri de formare continuă (grad didactic I, doctorat, masterate, cursuri de formare) Psiholog școlar	Permanent Permanent Permanent (Festivități de recunoaștere) la sfârșitul anului școlar	Numărul de cadre didactice care participă la cursuri de formare; Număr de asistențe la ore Număr de asistențe la ore Număr de elevi testați Feedback pozitiv de la elevi (crearea și interpretarea unor formulare de feedback personalizate) Număr de chestionare elaborate Număr de sondaje/testări aplicate
Opțiunea resurse financiare și materiale	Îmbunătățirea dotării cu mijloace materiale, cu tehnică de calcul și softuri adecvate Sprijinirea elevilor performanți și a celor aflați în condiții de risc	Directorii Asociația părinților	Laboratoare cu dotare acceptabilă Accesarea unor proiecte europene Cadre didactice care au participat la mobilități și proiecte	Permanent	Mijloace materiale înlocuite sau cu destinație nouă Dimensiunea fondurilor extrabugetare Sume provenite din sponsorizări

					Posibilitatea de obținere a unor sponsorizări	Permanent	Număr proiecte extracurriculare Număr de elevi implicați în proiecte Număr de proiecte și activități propuse de parteneri Număr de proiecte și parteneriate noi
Opțiunea relații comunitare	Colaborarea cu ISJ, CCD și alte instituții și organizații în scopul formării continue a cadrelor didactice, precum și al participării la proiecte extrașcolare comunitare Dezvoltarea unui parteneriat activ și eficient - prin creșterea implicării acestora în activitatea școlii și în proiectele acestea – cu Comitetul Reprezentativ al Părinților și cu Asociația Părinților Conferințe susținute de personalități	Directorii Consiliul Reprezentativ al Părinților Asociația părinților			O bună colaborare cu instituții locale (Teatrul George Ciprian, CCD, ISJ, Primăria, Consiliul județean) Implicarea unor profesori în proiecte de cooperare		

2. *Cresterea calității actului educational, prin îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice*

Opțiunea	Acțiuni	Responsabilități	Resurse umane și materiale	Termen	Modalități de evaluare/Indicatori de performanță
Opțiunea curriculară	Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice Stimularea lucrului în echipă Realizarea unor studii evolutive ale impactului procesului educațional în toate aspectele sale: academic, al intereselor, al atitudinii, al comportamentului elevilor Participarea la proiecte interdisciplinare Realizarea unei baze de itemi pentru evaluări curente la nivelul fiecărei catedre	Directorii Comisia pentru curriculum Responsabilități comisiilor metodice	Profesorii colegiului Tehnică de calcul și echipamente de laborator	Permanent	Număr de activități de lucru în echipă Număr cursuri de perfecționare urmate de profesorii colegiului Peste 60% dintre profesori urmează cursuri de perfecționare Minimum 40% dintre profesori participă la proiecte și parteneriate derulate prin școală Numărul de teste realizate
Opțiunea resursă umană	Identificarea furnizorilor de formare, în concordanță cu nevoile stabilite Utilizarea resurselor proprii în formarea continuă a cadrelor didactice Aplicarea unor principii manageriale care să stimuleze inițiativele personale Realizarea unei baze de itemi pentru evaluări curente la nivelul fiecărei catedre Ofertarea de feedback Cursuri de formare pentru realizarea de itemi de evaluare	Conducerea colegiului Cadre didactice – resursă Psihologul școlii	Cadre didactice cu pregătire superioară și care participă la cursuri de formare continuă (grad didactic I, doctorat, masterate, cursuri de formare) Psiholog școlar Părinți ai elevilor care pot oferi consultanță	Permanent	Numărul de cadre didactice care participă la cursuri de formare; Număr de asistențe la ore Feedback pozitiv de la elevi Numărul de profesori formați pentru realizarea de itemi de evaluare
Opțiunea resurse financiare și materiale	Realizarea unui plan de buget care să prevadă susținerea pregătirii continue, prin participarea la cursuri de perfecționare Utilizarea resurselor proprii în formarea continuă a cadrelor didactice	Directorii	Laboratoare cu dotare acceptabilă Accesarea unor proiecte europene	Permanent	Creșterea sumei bugetate pentru perfecționare cu minim 10 % Dimensiunea fondurilor extrabugetare Sume provenite din sponsorizări

	Motivarea eficientă Utilizarea eficientă a platformelor și resurselor educaționale		Cadre didactice care au participat la mobilități și proiecte Bugetarea activităților de perfecționare		
Opțiunea relații comunitare	Aplicarea cu consecvență a principiilor comunicării eficiente, echității, calității Identificarea partenerilor capabili să ofere sprijin în formarea continuă a cadrelor didactice și a personalului nedidactic	Directorii Consiliul Reprezentativ al Părinților Asociația părinților	O bună colaborare cu instituții locale (CCD, ISJ, Primăria, Consiliul Județean, Teatrul George Ciprian) Implicarea unor profesori în proiecte de cooperare	Permanent	Număr proiecte cu implicație în formarea continuă Număr de profesori implicați în parteneriate Număr de proiecte și activități propuse de parteneri Număr de proiecte și parteneriate noi

3. Întreținerea, modernizarea și diversificarea spațiilor școlare

Opțiunea	Acțiuni	Responsabilități	Resurse umane și materiale	Termen	Modalități de evaluare/Indicatori de performanță
Opțiunea curriculară	Consultarea comisiilor și compartimentelor din școală, a elevilor și a părinților, în scopul alcătuirii inventarului necesar modernizării dotărilor Elaborarea unei strategii în vederea întreținerii, modernizării și diversificării spațiilor școlare	Directori Comisia pentru curriculum Responsabilii comisiilor metodice	Profesorii colegiului Tehnică de calcul	Permanent	Calitatea documentelor elaborate Liste cu necesarul de dotare pentru fiecare compartiment
Opțiunea resursă umană	Intensificarea activităților de educare a elevilor în spiritul respectului față de mediul înconjurător Responsabilizarea tuturor participanților la actul educațional cu privire la păstrarea bazei materiale existente Participarea la acțiuni de ecologizare, colectare selectivă a deșeurilor și altele	Conducerea colegiului Cadre didactice	Cadre didactice Părinți ai elevilor care pot oferi consultanță	Permanent	Numărul de activități destinate protecției mediului Număr de activități de colectare selectivă a deșeurilor
Opțiunea resurse financiare și materiale	Identificarea unor măsuri menite să minimizeze consumurile Stabilirea exactă a capitolului bugetare sau, după caz, a necesității finanțării extrabugetare pentru fiecare acțiune de întreținere/modernizare Dotarea cu mijloace moderne de învățământ a spațiilor existente Reabilitarea spațiilor exterioare și a terenurilor de sport Crearea de noi spații adecvate desfășurării unor noi activități extrașcolare	Directorii	Venituri extrabugetare Atragerea de sponsorizări	Permanent	Scăderea consumului de energie electrică destinată iluminării exterioare cu cel puțin 40% Creșterea cu cel puțin 20% a veniturilor extrabugetare, prin completarea formularelor 230 ANAF Modernizarea și extinderea terenurilor de sport

	Expertizarea vechii săli de sport în vederea realizării proiectului de reabilitare				
Opțiunea relații comunitare	Scrierea de proiecte în scopul atragerii de fonduri Extinderea relațiilor de colaborare cu școli similare și schimburi de experiență cu acestea Participarea la activitățile Alianței Colegiilor Centenare	Directorii Consiliului Reprezentativ al Părinților Asociația părinților	Profesori cu activitate de colaborare cu parteneri externi consacrată	Permanent	Număr de profesori implicați în parteneriate cu comunitatea locală Număr de spații școlare adaptate unor noi activități Sume alocate modernizării și dotării spațiilor școlare

4. Mentinerea relațiilor cu partenerii tradiționali și realizarea de noi parteneriate la nivel local, regional, național și internațional

Opțiunea	Acțiuni	Responsabilități	Resurse umane și materiale	Termen	Modalități de evaluare/Indicatori de performanță
Opțiunea curriculară	Colaborarea cu instituții media locale și naționale Comunicarea clară a obiectivelor pe termen scurt și mediu Implicarea părinților în stabilirea strategiei de dezvoltare instituțională Colaborarea cu Centrul Județean de Excelență Buzău	Directori Comisia pentru curriculum Responsabili comisiilor metodice	Profesorii colegiului Tehnică de calcul Profesorii de limbi străine	Permanent	Numărul de activități educative în care sunt implicați parteneri externi Numărul și diversitatea temelor educative propuse Număr de elevi care se pregătesc suplimentar în colegiu
Opțiunea resursă umană	Implicarea conducerei școlii în comunicarea directă cu părinți Solicitarea sprijinului părinților în desfășurarea actului educațional și în demersurile de atingere a țintelor stabilite Mentținerea și extinderea colaborărilor cu personalități de marcă din România și din străinătate Stabilirea unor parteneriate cu instituții de învățământ superior Impulsionarea activității Asociației Părinților și transformarea acesteia într-un partener activ și eficient în procesul educațional	Conducerea colegiului Cadre didactice	Cadre didactice Părinți ai elevilor care pot oferi consultanță	Permanent	Numărul de profesori implicați în parteneriate cu comunitatea Numărul de elevi implicați în parteneriate cu comunitatea Numărul părinților implicați în activități școlare Număr de participări ale conducerii la întâlnirile cu părinții sau reprezentanți ai acestora
Opțiunea resurse financiare și materiale	Identificarea de noi parteneri și stabilirea unor relații de colaborare cu aceștia	Directorii	Venituri extrabugetare Atragerea de sponsorizări	Permanent	Sumele destinate participării la acțiuni derulate în parteneriat cu comunitatea locală
Opțiunea relații comunitare	Stabilirea unui mesaj clar și coerent al școlii – promovarea imaginii acesteia Diversificarea căilor de comunicare cu mediu extern	Directorii	Profesori cu activitate de colaborare cu parteneri externi consacrată	Permanent	Timpul alocat activităților realizate în parteneriat cu comunitatea Numărul partenerilor noi

	Reînnoirea parteneriatelor cu instituțiile și organizațiile locale Participarea ca membru activ în cadrul unor alianțe organizată de profil (ex: alianța Colegiilor Centenare)	Consiliul Reprezentativ al Părinților Asociația părinților	Elevi cu activități extrașcolare derulate cu partenerii externi Membri ai Consiliului de administrație		
--	---	---	---	--	--